

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом МБОУ СШ № 73
(протокол № 9 от 21.05.2021г)

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 03-02-174 от 24.05.2021 г
Директор_____ Т.В. Хлебникова

**ПРОГРАММА ПЕРЕХОДА ШКОЛЫ В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 73 имени Т. К. Кравцова»
на 2021-2023 годы.

Красноярск 2021

Содержание:

1. Паспорт программы	3 -4 стр.
2. Информационная справка	4 -6 стр.
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	6-7 стр.
4. Кадровое обеспечение	8 стр.
5. Оценка материально-технической базы	8-9 стр.
6. Ожидаемые результаты реализации Программы	10 стр.
7. План мероприятий («Дорожная карта») по повышению качества образования	11-20 стр.
8. Приложение	21

Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа перехода школы в эффективный режим работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 73 имени Т. К. Кравцова» на 2021-2023 годы.
Основания для разработки Программы	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации – Развитие образования»; - Государственная программа Красноярского края «Развитие образования» (постановление Правительства Красноярского края №508-п от 30.09. 2013г.); - стратегия социально-экономического развития Красноярского края до 2030г. (www.kxskstate.ru/2030/plan); - Региональная программа повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2022 годы; - Дорожная карта по реализации региональной и муниципальных программ повышения качества образования и поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2022 годы; - стратегия социально-экономического развития г. Красноярска до 2030г. (решение Совета депутатов протокол от 18 июня 2019 года N 3-42); - «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городе Красноярске» на 2020 год и плановый период 2021 – 2022 годов (Постановление администрации г. Красноярска от 14 ноября 2019 года N 867 - Программа повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (утверждена руководителем ГУО администрации г. Красноярска 21.01.2021 г.
Разработчики Программы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №73 имени Т.К. Кравцова»
Основные исполнители Программы	Управленческий и педагогический состав МБОУ СШ № 73

Цель Программы	Создание условия для повышения качества образования, посредством развития предметно-пространственной среды при организации учебного процесса в начальной школе
Задачи Программы	-обеспечение положительной динамики результатов обучающихся начальной школы при проведении ВПР. - Создать условия для непрерывного повышения уровня методической грамотности педагогов в начальной школы.
Ожидаемые результаты реализации Программы	-Рост доли педагогов, использующих в педагогической практике современные методические приемы, технологии по развитию мотивации и работе с детьми, в том числе ОВЗ.: Групповые формы с применением Сингапурской методики, элементы КСО, использование ИКТ технологий, индивидуальные формы обучения, метод проектов, метод создания проблемной ситуации. – Повышение уровня образовательных результатов у учащихся всех категорий НОО. – Положительная динамика показателей внешней оценки качества образования, приближение к средне городским показателям. -Рост доли родителей, заинтересованных в учебно-воспитательном процессе.
Сроки реализации Программы	2021-2023 гг.

Информационная справка

Цель Программы: Создание условия для повышения качества образования, посредством развития предметно-пространственной среды при организации учебного процесса в начальной школе.

Задачи Программы:

-обеспечение положительной динамики результатов обучающихся начальной школы при проведении ВПР.
- Создать условия для непрерывного повышения уровня методической грамотности педагогов в начальной школе.

Школа работает по 5-ти дневной рабочей неделе для 1-4 классов, по 6-ти дневной рабочей неделе для 5-11 классов. Обучение ведется в одну смену. В начальной школе реализуются программы УМК «Школа России», «Перспектива» и «Гармония».

В этом учебном году в школе 17 классов-комплектов (1-4 классы - 11, из них 4 класса - ТНР, 5-9 классы-5, 10-11классы-1). Общее количество обучающихся – 270.

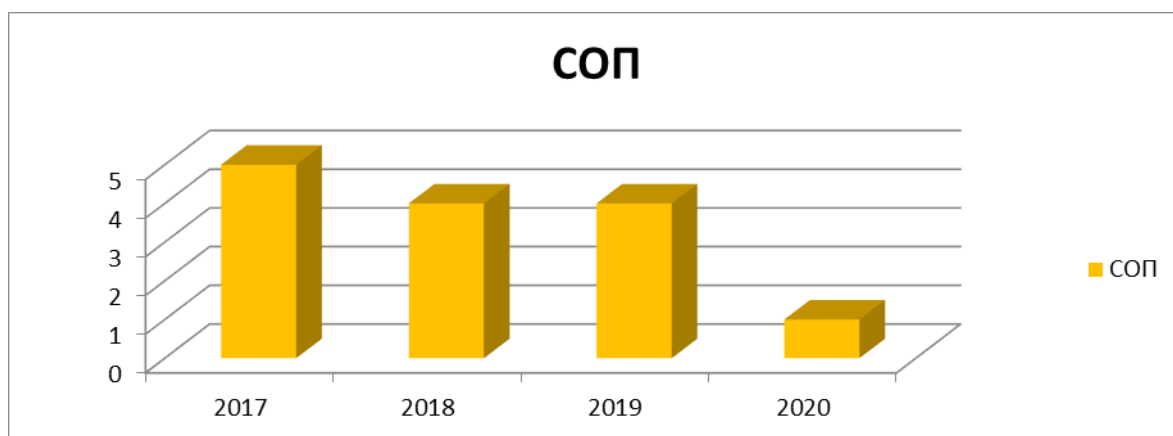
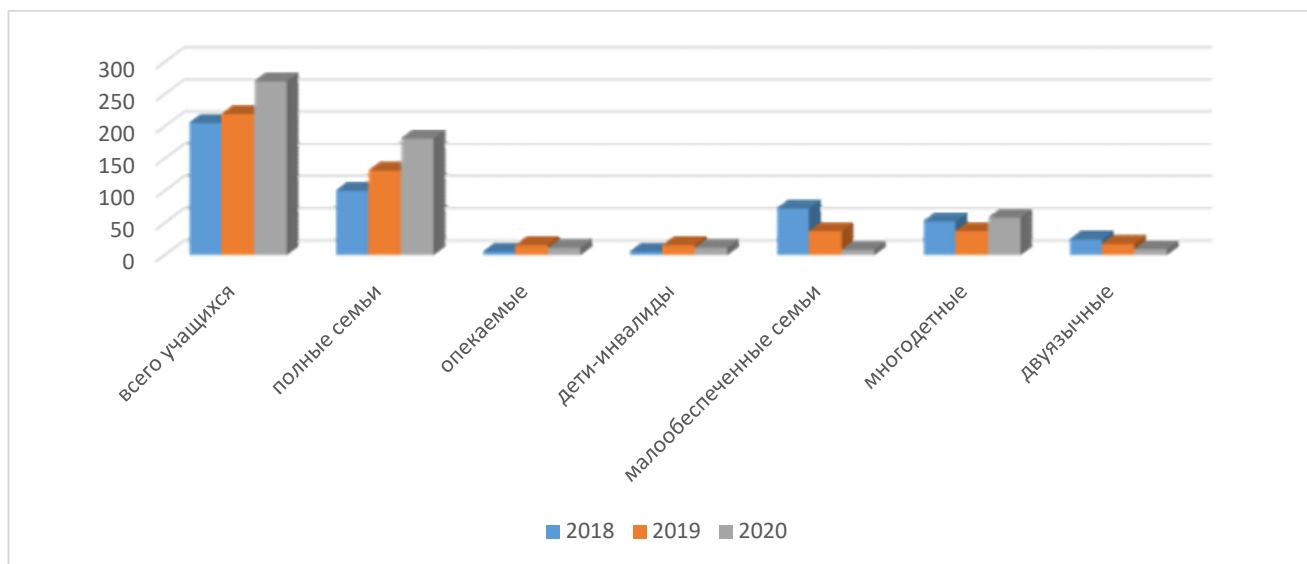
Наполняемость классов коррекции 12 человек, общеобразовательных классов 20 человек. Педагогический коллектив школы по квалификационному признаку урловновешен: ВКК – 9 (36%); 1 КК – 9 (36%); без категории – 7 (28%).

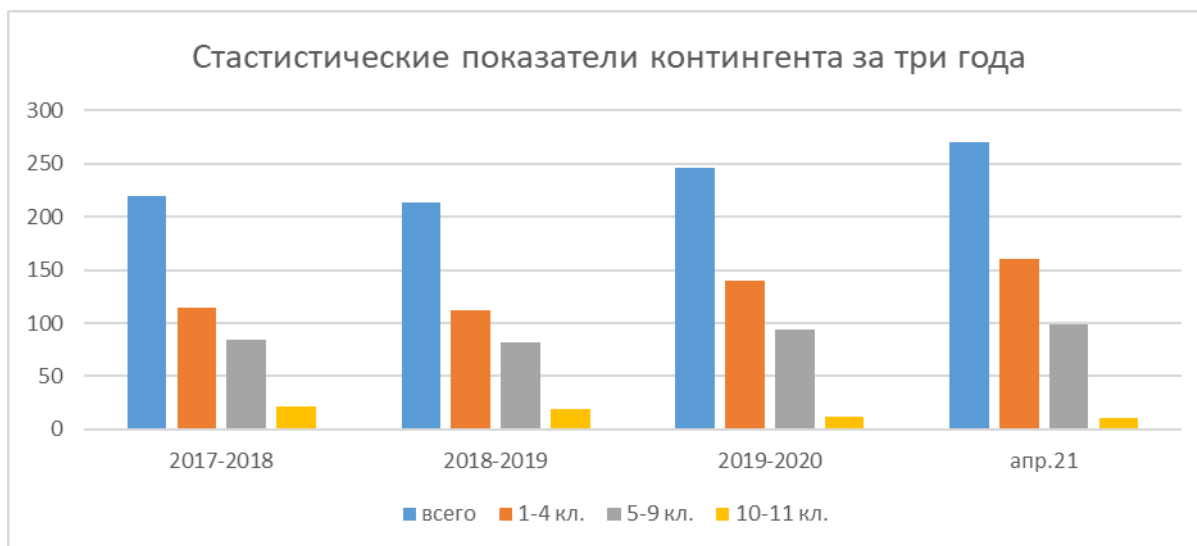
Наличие значительной части педагогов с ВКК и 1 КК показывает, что педагогический коллектив может осваивать образовательные технологии, которые актуальны для текущей деятельности школы.

Все педагоги имеют высшее профессиональное образование. Основной контингент педагогического состава с опытом работы от 10-20 лет. Четверть - со стажем более 30 лет, четверть - молодые.

Микрорайон, в котором находится школа, является удаленным, но быстроразвивающимся, при этом Школа является единственным учреждением досуговой деятельности и дополнительного образования. Это определило дальнейший вектор развития Школы в вопросах предоставления курсов дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Согласно данным социальных паспортов классных коллективов, определены категории семей, что стало определяющим для планирования воспитательной работы.





Приведенная статистика показывает положительную динамику роста количества обучающихся Школы. В тоже время набор учащихся третьего уровня не достаточный.

В Школе 34% детей ОВЗ разных нозологий. 17%-ТНР, 5%-ЗПР, Слабовидящие-0,4, %, ЛУО-2% , УУО-2.6%, психофизические-4%, аутисты-1%, НОДА-2%.

Открыто 4 коррекционных класса для детей с нарушениями речи (1-4-ий классы) в них обучается 45 детей.

В общеобразовательных классах для детей с ОВЗ обучение ведется по АООП и АОП.

Сильная сторона

1. Коммуникативные отношения строятся на благоприятном психолого-педагогическом взаимодействии учащихся, педагогов и родителей.
2. Широкий спектр предоставления дополнительной образовательной услуги.

Слабая сторона

1. Дефицит педагогических кадров.
2. Высокая доля детей с ОВЗ.
3. Наличие учеников с заниженной социальной и психологической устойчивостью.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Начальное общее образование

Сравнивая результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,9 процента (в 2019 был 52,7%, в 2020 стал 55,6%). С ростом числа обучающихся начальной школы неизменным остается процент «хорошистов» и «отличников», в настоящее

время он составляет более половины обучающихся. Число не освоивших программу, переведенных условно и оставленных на повторное обучение составляют дети с ОВЗ.

При переходе из класса в класс качество падает (таблицы в приложении), это объясняется тем, что программы становятся сложнее, не всегда учитель проводит индивидуальную работу по коррекции материала, ориентируясь при обучении на сильного ученика, поэтому учащиеся чаще остаются в позиции - «3».

Также не менее важным фактором является увеличение детей с ОВЗ с разными нозологиями. Учителя еще в полной мере не владеют методиками, способами работы с данными детьми, поэтому это также влияет на качество образования.

Всероссийские проверочные работы начальная школа

По итогам проведения всероссийской проверочной работы по математике для учащихся 5 класса, по итогам освоения материала за 4 класса, наблюдается снижение процента выполнения, в сравнении с результатами всероссийских проверочных работ 2019 года. Не все учащиеся достигли базового уровня предметного знания, ни один из учащихся не справился с работой на «отлично». Подготовленность 4-ого класса оказалась недостаточной, но также нельзя исключать тот факт, что **окончание прошлого учебного года проходило в дистанционном режиме.**

По итогам проведения всероссийской проверочной работы по русскому языку для учащихся 5 класса, по итогам освоения программного материала за 4 класс, наблюдается снижение процента выполнения в сравнении с результатами всероссийских проверочных работ 2019 года. В 2019 и в 2020 году отсутствуют учащиеся, которые написали данную работы на «отлично». Больше половины учащихся в 2019 году справились с работой «удовлетворительно». В 2020 году выросло количество учащихся, которые написали работу на «хорошо».

По итогам проведения всероссийской проверочной работы по окружающему миру для учащихся 5 класса, по итогам освоения программного материала за 4 класс, наблюдается снижение процента качества в 2020 году по сравнению с 2019 годом, но в тоже время увеличилось количество учащихся, которые справились с работой «отлично».

За три года (по данным самообследования):

- по русскому языку количество учащихся (в % соотношении) получивших отметку «2» увеличилось (42% от общего количества учащихся), получивших отметку «3» уменьшилось (21%); получивших «4,5» уменьшилось с 56 до 35%.

Средний балл ниже среднего по городу (2,93 и 3,39 соответственно)

- по математике количество учащихся (в % соотношении) получивших отметку «2» увеличилось (25% от общего количества учащихся), получивших отметку «3» увеличилось (44%); получивших «4,5» уменьшилось с 65 до 31%.

Средний балл ниже среднего по городу (3,06 и 3,83 соответственно).
- по *окружающему миру* количество учащихся (в % соотношении) получивших отметку «2» увеличилось (5% от общего количества учащихся), получивших отметку «3» уменьшилось (22%);
получивших «4,5» уменьшилось с 70 до 59%.
Динамика отрицательная по всем перечисленным предметам.

Кадровое обеспечение

По данным мониторинга МСО: кадровое обеспечение имеет индекс «хорошо».

В школе 35 педагогов (8,17,10). Из них 9 % педагогов работают на условиях внешнего совместительства. На вакансии 6 ставок. 14 человек имеют стаж работы от 10 до 25 лет. Больше всего педагогов в возрасте от 25 до 35 лет. Старше 55 лет шесть человек (17%). Педагогический коллектив школы по квалификационному признаку уравновешен: ВКК – 9 (36%); 1 КК – 9 (36%); без категории – 7 (28%). Более 60% имеют высшую или первую квалификационную категорию.

Все педагоги имеют высшее педагогическое образование. Курсы повышения квалификации педагоги проходят своевременно.

Средняя нагрузка педагогов в начальной школе – 32 часа, в основной школе – 26 часов, в старшей школе – 22 часа.

Из анализа посещенных уроков учителей школы выделяются проблемы:

- а) отсутствие индивидуальной работы учителя-предметника с учащимися,
- б) отсутствие системной, целенаправленной работы с сильными детьми,
- в) отсутствие дифференцированных заданий слабым,

Причины трудностей:

1. Многие учителя школы не могут избавиться от объяснительно-иллюстративного метода обучения;
2. Не всегда развитие творческих способностей учащихся несет целенаправленный характер.

Требуется изменения:

1. Переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетентностей.
2. Поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей.
3. Необходимость комплексного применения различных средств обучения, в том числе и ИКТ.
4. Обеспечение единства обучения, воспитания и развития.

Оценка материально-технической базы

Кабинеты оснащены школьной мебелью, соответствующей ростовозрастным особенностям учащихся. Во всех кабинетах установлены интерактивные доски. Кабинеты химии, физики, трудового обучения имеют специальное оборудование. Функционировал компьютерный кабинет на 11 рабочих машин. В школе 2 спортивных зала (игровой, тренажерный), актовый зал, совмещенный со столовой на 132 посадочных мест, медицинский кабинет.

Имеется доступ к сети Internet. Все компьютеры и мультимедийное оборудование обеспечены лицензионными программами и соответствуют требованиям СанПиН. Ведется электронный дневник и электронный журнала успеваемости, контент – фильтрации. Для работы с детьми с ОВЗ есть специально оборудованные кабинеты:

кабинет логопеда - 2, кабинет психолога-1, кабинет дефектолога-1, кабинет социального педагога-1, кабинет ЛФК. Есть логопункт, в которых имеются технические средства обучения:

- интернет
- компьютерное оборудование
- сотовая связь
- мультимедийные средства;
- дидактический материал.

Организован доступ в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья наличием пандусов.

Созданы условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, для детей с ОВЗ:

- доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
- для детей с ограниченными возможностями здоровья организовано индивидуальное рабочее место.

для слабовидящих детей лестничные проемы оборудованы визуальными ориентирами.

Ожидаемые результаты реализации Программы

Показатели	Значение показателя	Целевое значение 2021г.	Целевое значение 2022г.	Целевое значение 2023г.
Развитие профессиональной компетентности учителей				
Участие педагогов в работе мобильных творческих или проблемных группах	Доля педагогов, принимающих участие в методической работе (творческих и проблемных группах)	10%	15%	20%
Участие в конкурсах профессионального мастерства, мастер классах, форумах, фестивалях	Доля педагогов, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства, мастер классах, форумах, фестивалях	0%	5%	10%
Педагоги, имеющие печатные работы, дающие открытые уроки на муниципальном уровне	Доля педагогов, имеющих печатные работы, дающих открытые уроки на муниципальном уровне	5%	5-10%	10-20%
Повышение качественных показателей по всем предметам				
Динамика в сформированности УУД (1-4 классы)	стабильная положительная динамика по сформированности УУД (1-4 классы)	Сформированы на высоком уровне у 10- 20%	Сформированы на высоком уровне у 20-25%	Сформированы на высоком уровне у 25-30%

План мероприятий («Дорожная карта») по повышению качества образования в МБОУ «СОШ №73» в 2020-2023 учебном году

Цель: Создание условия для повышения качества образования, посредством развития предметно-пространственной среды при организации учебного процесса в начальной школе

Задачи:

- обеспечение положительной динамики результатов обучающихся начальной школы при проведении ВПР.
- Создать условия для непрерывного повышения уровня методической грамотности педагогов в начальные школы.

Дорожная карта состоит из следующих разделов:

1. Мероприятия по повышению качества образования в учреждении.
2. Работа с учителями школы по повышению качества образования.
3. Работа с учащимися по повышению качества знаний.
4. Работа с родителями по повышению качества образования учащихся.

Ожидаемые результаты:

- Рост доли педагогов, использующих в педагогической практике современные методические приемы, технологии по развитию мотивации и работе с детьми, в том числе ОВЗ.: Групповые формы с применением Сингапурской методики, элементы КСО, использование ИКТ технологий, индивидуальные формы обучения, метода проектов. Метод создания проблемной ситуации.
- Повышение уровня образовательных результатов у учащихся всех категорий НОО.
- Положительная динамика показателей внешней оценки качества образования, приближение к средне городским показателям.
- Рост доли родителей, заинтересованных в учебно-воспитательном [процессе](#).

1.Мероприятия по повышению качества образования в учреждении

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Прогнозируемый результат	Итоговый документ
1.	Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими пробелы в ЗУН и испытывающими трудности в обучении	В течение года	Учителя, классные руководители	Повышение уровня обученности учащихся, ликвидация пробелов	Планы индивидуальной работы с «группой риска»
2.	Организация работы социально-психологической службы по профилактике неуспешности обучающихся.	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог	Снижение количества неуспевающих, своевременная социально- психологическая	Планы работ социального педагога, педагога-психолога

				поддержка	
3.	Коррекционная работа учителя-логопеда, дефектолога с учащимися 1-4 классов, классах ТНР, испытывающими трудности в обучении	В течение года по графику работы	учитель-логопед, дефектолог	Снижение количества учащихся, испытывающих трудности в обучении	План работы учителя-логопеда, дефектолога
4.	Работа с одаренными учащимися: участие в олимпиадах, конкурсах, проектной и исследовательской работе и т.д.	В течение года	Заместители директора, учителя,	Возрастание престижа знаний, создание ситуации успеха	Аналитическая справка по итогам года по участию и достижениям учащихся
5.	Методическая работа с учителями начальных классов по технологии проведения внешних оценочных процедур (ВПР).	В течение года	Заместители директора	Изменение качества выполнения работ учащимися Повышение профессиональной компетентности педагога в части подготовки учащихся к проведению внешних оценочных процедур	Методические рекомендации для педагогов ОО
6.	Административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки (ВПР, административные срезы)	В течение года	Администрация	Выявление причин низкого качества обучения	Аналитические материалы

2. Работа с учителями школы по повышению качества образования

	Мероприятия	сроки	ответственные	Прогнозируемый результат	Итоговой документ
1.	-Подготовка рабочих программ и дидактических материалов, презентаций на новый учебный год на основе анализа результатов работы за прошедший период. -Разработка планов подготовки учащихся к олимпиадам по предмету.	Август	Заместитель директора	Четкость в организации режима занятий, адаптация учащихся к учебному году, наличие РП. Увеличение количества участников различных конкурсов и олимпиад	Рабочие программы Планы учителей
2.	-Знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год (школьный сайт, онлайн-конференции). -Проведение входного контроля знаний и на основе полученных данных организация повторения «западающих» тем курса.	Сентябрь	Заместитель директора	-Корректировка планов работы. Создание плана работы со слабоуспевающими учащимися. -Ликвидация пробелов в знаниях учащихся через индивидуальную работу на уроке, с применением ИКТ-технологий	Планы учителя по работе со слабоуспевающими детьми Аналитическая справка по посещенным урокам
3.	- Анализ результатов текущего контроля. -Внеурочная деятельность по предметам. -Организация дополнительных занятий со слабоуспевающими обучающимися -Участие детей в дистанционных олимпиадах и конкурсах.	Октябрь	Заместитель директора, педагог-психолог	-Повышение качества знаний у мотивированных учащихся. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.	Протокол малого педсовета Мониторинговые таблицы Результаты обучения (таблицы)

				-Развитие у детей метапредметных знаний.	
4.	-Организация дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися. -Подготовка проектно-исследовательских работ. -Ознакомление родителей с итогами первого четверти. -Индивидуальная работа учителя-логопеда с обучающимися, испытывающими трудности в обучении. - Мониторинг образовательного процесса за 1 четверть	Ноябрь	Заместитель директора, учителя	-Возрастание престижа знаний в детском коллективе. -Выступления на предметных неделях в школе, развитие коммуникативных навыков и навыков презентовать себя. -Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей через электронный дневник, контроль выполнения домашних заданий, беседы с учителями-предметниками. -Сокращение числа учащихся, окончивших I четверть с одной «3» или «4».	Результаты анкетирования родителей Увеличение детей, желающих представить себя публично Мониторинг электронного журнала на предмет входа и общения с учителями Результаты обучения (таблицы) Списки по категориям
5.	-Проведение промежуточного контроля знаний. -Участие детей в дистанционных, очных олимпиадах и конкурсах.	Декабрь	Заместитель директора, учителя	-Формирование списка учащихся, требующих особого внимания и составления графика	Списки учащихся по категориям

				индивидуальных занятий. -Выяснение пробелов в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов через индивидуальную работу на уроке и с применением ИКТ-технологий	Аналитическая справка
6.	- Участие педагогов в педагогическом совете-семинаре «Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства педагога в деле повышения качества образования»	Февраль	Заместитель директора, учителя	Разработка ИОМ	Анализ ИОМ учителя
7.	-Организация дополнительных занятий со слабоуспевающими. -Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. - Мониторинг образовательного процесса за III четверть	Март	Заместитель директора	-Активизация родительского контроля за успеваемостью своих детей. -Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.	Отчетные материалы за 3 четверть Мониторинг электронного журнала
9.	Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.	Апрель	Заместитель директора	-Повышение качества преподавания предметов за счет взаимопосещения уроков коллег и использования их	Справка по применяемым технологиям

				педагогических приемов в своей деятельности.	
10.	-Организация дополнительных занятий со слабоуспевающими. -Проведение итогового контроля знаний. -Анализ результатов работы учителей – предметников за учебный год.	Май	Заместитель директора, учителя	-Сокращение числа учащихся, окончивших год с одной «3» или «4». -Повышение качества знаний по предметам, находящимся на контроле администрации. -корректировка рабочих программ на следующий год	Аналитические таблицы по итогам года Список учащихся по категориям Изменение показателей по начальной школе Внесены корректировки в РП по темам
11.	Повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование, -в том числе повышение функциональной грамотности по учебным предметам -ИКТ-технологий: Дистанционных образовательных технологий, онлайн-обучения, образовательных платформ. - Супервизия (педагогические мастерские, недели открытых дверей, мастер классы) - Ротация педагогических кадров -Подготовка педагогических кадров по работе в условиях инклюзии -Участие в конкурсах профессионального мастерства -	В течении года	Заместитель директора, учителя	-Повышение качества преподавания предметов, План курсовой подготовки; - Внедрение в практику работы учителя приемов организации деятельности ученика по формированию функциональной грамотности (перенос знаний на другие ситуации) и личностных результатов	Коррекция ИОМ учителя Заявка на курсовую подготовку Аналитическая справка

3. Работа с учащимися по повышению качества образования

п/п	мероприятия	сроки	ответственные	Прогнозируемый результат	Итоговый документ
1	Адаптация учащихся к обучению в школе.	1 полугодие	Педагог-психолог, учитель	Быстрая адаптация первоклассников к школе, повышение учебной мотивации. 1 класс	Протокол малого педсовета
2	Индивидуальная работа с учащимися по преодолению трудностей в учебной деятельности Формирование умения воспринимать оценочную систему обучения учащимися и их родителями.	В течение года	Учитель, заместитель директора	Своевременное устранение трудностей в учебе, коррекция ЗУН Устранение психологического барьера перед отметкой. 2 класс	Мониторинг по пройденным темам Анкетирование родителей, беседа с учащимися
3	Индивидуальная работа с учащимися по преодолению трудностей в учебной деятельности Формирование умения воспринимать оценочную систему обучения учащимися и их родителями.	В течение года	Учитель, заместитель директора	Своевременное устранение трудностей в учебной деятельности 3 класс Понимание норм оценивания	Мониторинг по пройденным темам Анкетирование родителей, беседа с учащимися, наблюдения при посещении уроков
4	Индивидуальная работа с учащимися по преодолению трудностей в учебной деятельности	В течение года	Учитель	результативность по итоговой аттестации за уровень НОО 4 класс приближенный к краевым	Аналитическая справка по итогам обучения по сформированности УУД, результативности

4. Работа с родителями по повышению качества образования

	Мероприятия	сроки	ответственные	Ожидаемый результат	Итоговый документ
1	Индивидуальная работа: беседа с родителями по поводу ликвидации задолженности условно переведенного учащегося	Август	Классный руководитель Учителя-предметники	Благоприятный результат ликвидации академической задолженности	Индивидуальный план учителя
2	Проведение родительских собраний, знакомство с новыми учителями по адаптации учащихся к началу занятий	Сентябрь	Классные руководители	Четкость в организации режима занятий, привыкание учащихся к новому учебному году.	Протокол родительского собрания
3	Индивидуальные встречи с родителями, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении домашних заданий по наличию у учащихся неудовлетворительных отметок и отметок, ниже обычного уровня знаний.	Октябрь	Классные руководители Учителя-предметники	Снижение количества учащихся с невыполненными домашними заданиями	Индивидуальный план учителя
4	Классное родительское собрание по знакомству родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы в классе	Ноябрь	Администрация школы Классные руководители	Активизация деятельности родителей по проведению воспитательных мероприятий.	Протокол родительского собрания
5	Оперативная связь с родителями посредством контроля за электронными дневниками, индивидуальная работа с родителями, знакомство родителей с итогами полугодия.	Декабрь	Классные руководители Учителя-предметники	Знакомство родителей с общей картиной успеваемости, повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью	Мониторинг элжура

6	Проведение родительского собрания «О мерах по улучшению успеваемости»	Январь	Классные руководители	Исправление учениками неудовлетворительных отметок, нежелательных четвертных	Списки по категориям
7	Индивидуальные собеседования с родителями и учащимися, выработка программы помощи родителей под контролем учителя-предметника по ликвидации не успешности	Февраль-апрель	Классные руководители Учителя-предметники	Повышение уровня знаний указанных учащихся, ликвидация пробелов.	Мониторинг предметных знаний
8	Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования Повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью, исправление неудовлетворительных и нежелательных оценок	В течении года	Классные руководители, администрация	Протоколы заседаний	

Приложение 1 *Статистические показатели за 2017–2020 годы*

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	На апрель 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	219	213	246	270
	– начальная школа	100	112	140	160
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	4	2	–

Количество детей с ОВЗ по нозологиям

Параметры	2018г.				2019г.				2020 г			
	Все го	НОО	ОО О	СО О	Всего	НО О	ОО О	СОО	Всего	НОО	ОО О	СОО
Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	31	31			37	37			46	46	0	0
Дети с ЗПР	3	3			13	13			14	14		0
Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА)	5	3		2	5	5			5	4	1	0
Дети слабо-видящие	4		1	3	3	1	1	1	1	1		0
Дети с РАС(расстройством)					1	1			2	2		0

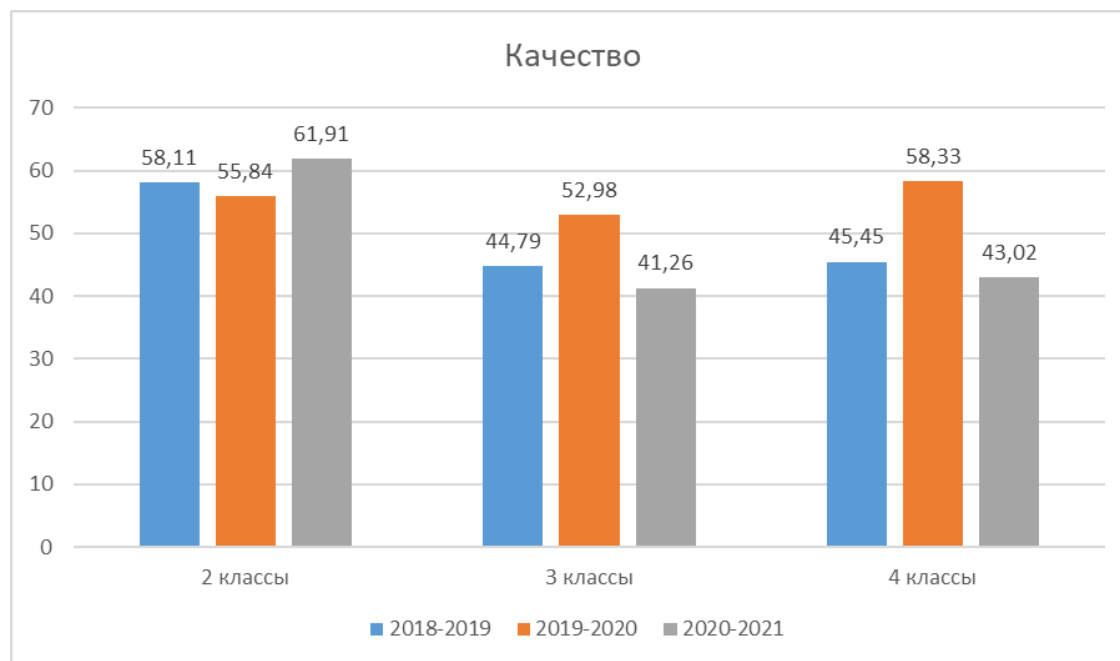
аутистического спектра)												
Дети с легкой умственной отсталостью	3	1	2		3	1	2		5	1	4	0
Дети с умеренной умственной отсталостью	8	5	3		7	4	3		1	1		0
Дети с психофизическими особенностями			26	5	10	1	9		11	1	10	0
итого	74	43	26	5	79	63	15	1	85	70	15	0

Краткий анализ результатов успеваемости и качества знаний начальная школа

Кл асс	2018-2019			
	Всего учащихся	Обучающихся на «4-5», чел	Неуспевающие, чел	Качество, %
2	31	18	2	58,1
3	22	11	1	50
4	22	11	0	50
Кл асс	2019-2020			
	Всего учащихся	Обучающихся на «4-5», чел	Неуспевающие, чел	Качество, %
2	35	20	0	57,1
3	33	17	0	51,5
4	24	14	0	58,3

Качество успеваемости за три года

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
2-ые классы	58,11	55,84	61,91
3-ьи классы	44,79	52,98	41,26
4-ые классы	45,45	58,33	43,02



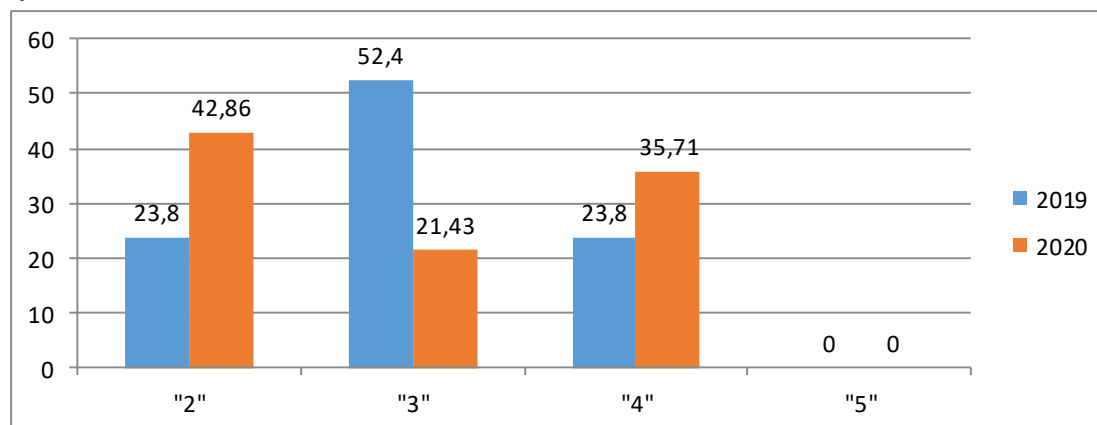
ВПР НОО

Русский язык

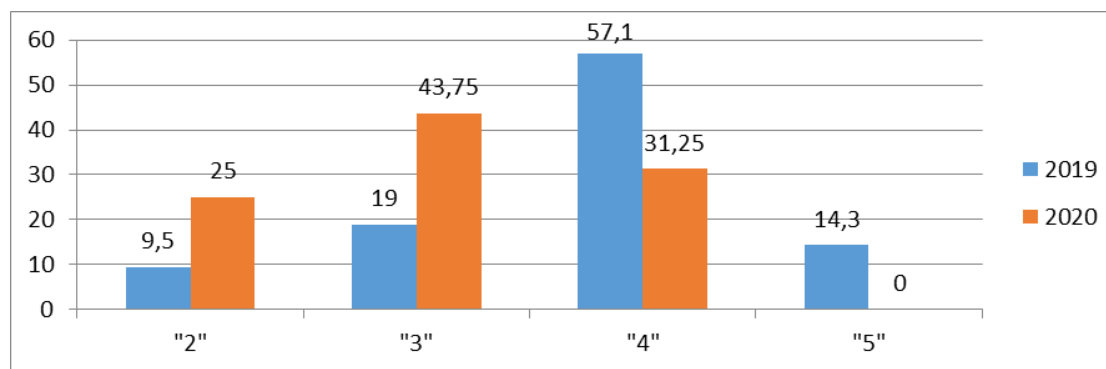
ОО	Распределение групп баллов в % 2019 год			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	4,6%	25,8%	46,9%	22,7%
Красноярский край	4,4%	24,7%	47,8%	28,1%
город Красноярск	3,3%	20,7%	47,7%	28,3%
МБОУ СШ №73	23,8%	52,4%	23,8%	0%
ОО	Распределение групп баллов в % 2020 год			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	13,33%	36,1%	40,21%	10,36%
Красноярский край	17,36%	38,55%	36,5%	7,59%

город Красноярск	14,57%	35,58%	40,37%	9,58%
МБОУ СШ №73	42,86%	21,43%	35,71%	0%

Русский язык



Результаты по математике за два года



Окружающий мир

ОО	Распределение групп баллов в % 2019 год			
	«2»	«3»	«4»	«5»

Вся выборка	0.94%	20.2%	43,5%	35,5%
Красноярский край	0.6%	17.3%	56,2%	26%
город Красноярск	0.5%	13,6%	54%	32%
МБОУ СШ №73	0%	9,5%	85,7%	4,8%
ОО	Распределение групп баллов в % 2020 год			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	2,85	32,04	53,34	11,77
Красноярский край	3,12	36,36	51,26	9,26
город Красноярск	2,99	30,14	54,19	12,68
МБОУ СШ №73	5,56	22,22	55,56	16,67

Окружающий мир

