

«Приемы сингапурской технологии обучения и приемы продуктивного чтения на уроках русского языка и литературы для формирования читательской грамотности школьников»



**Владимирова Елена Алексеевна,
учитель русского языка
и литературы
МБОУ «Средняя школа №73
имени Т.К. Кравцова»**

Сингапурская методика - это обучение в сотрудничестве с огромным разнообразием обучающих структур.



ученик
-
ученик

ученик
-
команда
а

ученик
-
учебны
й

метод

Организация пространства



Рассадка



Шпаргалка + «тонкие» и «толстые» вопросы



- помогают за короткое время повторить максимальное количество информации по теме с помощью «тонких» и «толстых» вопросов;
- формируют читательские умения 1 и 3 групп читательских действий (находить и извлекать информацию; осмысливать и оценивать содержание и форму текста);
- учитель задает определенное время или определенное количество сменных пар (коммуникативные УУД);
- каждый ученик самостоятельно контролирует темп своего обучения (регулятивные УУД).



Собери идеи + «Корзина» идей



- позволяют учащимся поделиться своими мыслями и собрать как можно больше идей и точек зрения у одноклассников, формируя читательские умения, соответствующие 2 группе читательских действий (интегрировать и интерпретировать информацию);
- учитель задает определенное время или определенное количество сменных пар (коммуникативные и регулятивные ууд).

Инсерт + Мысли на столе



- Обсуждение текста параграфа на основе сделанных помет (уже знал, новое, думал иначе, не понял, есть вопросы) с последующим мозговым штурмом или генерированием новых идей за короткое время (выписать ключевые слова, сформулировать тему/идею текста, определить проблему текста);
- формируют читательские умения, соответствующие 3-м группам читательских действий.

Сортировка + кластер



- развивают навыки классификации;
- расширяют обычное повторение и интерпретация информации;
- формируют способность анализировать и делать логические заключения;
- формирую читательские умения, соответствующие 2 и 3-й группам читательских действий.

Выбор + вырази собственную позицию



- дают возможность самостоятельного принятия решения и осознания существования различных точек зрения;
- способствуют развитию собственного мышления.
- формируют читательские умения, соответствующие 4 группе читательских действий.



Сингапурская технология на уроке + приемы смыслового чтения = успешный ученик



- формируется читательская компетентность школьников;
- развивается коммуникативная компетенция;
- ускоряется процесс обучения;
- появляется сотрудничество учителя и ученика.

- <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>
- **5 - 9 класс**
[список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)