

Методический семинар по теме:
«Критическое мышление на уроках»

Учитель географии МБОУ СШ № 73
Пацкевич Иван Юрьевич

В этих условиях считаю, что одной из главных задач учителя – научить детей обрабатывать и использовать информацию, а именно **информационную компетентность**.





Мы изучаем то, что нас окружает

Ученики часто задаются вопросом, зачем нам это знать, для чего мы это запоминаем, предпочитая заменить анализ и освоение материала – трансляцией поверхностных суждений других людей (блогеры на ютубе, обрывки мнений в соц сетях), при этом не реализуя и не составляя своего мнения.

Критическое мышление (греч. kritike искусство разбирать, судить) – способность анализировать информацию с позиций логики, умение выносить обоснованные суждения, решения и применять полученные результаты как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам.

Критическое мышление - универсальная технология, которая сочетает использование других образовательных приемов. Применение данных стратегий и приемов является эффективным при их систематическом использовании.



На уроках с использованием критического мышления большое внимание уделяется самостоятельной работе учащихся, я чаще всего использую работу в парах или в группах.

Процесс обучения основан на диалоге, в центре которого поисковая деятельность учащихся под руководством учителя. Но при этом необходимо учитывать возрастные и психологические особенности учеников, работоспособность, интересы.

Трехфазная структура

Вызов

Определение

Задача фазы вызова - мотивация, актуализация знаний, выявление места и причин затруднений, построение проекта выхода из затруднения.

Примеры заданий

- Вопрос в начале урока по факторам размещения производств 9 класс:
Чем объяснить строительство алюминиевого завода именно в Красноярске?
почему при производстве большинства товаров на планете Китай не самая передовая держава?
можно упростить вопрос до минимума, что важнее сырье или товар?
- Ассоциации. Когда по картинке или фрагменту текста ученики рассказывают на основе уже полученного ими опыта.

Трехфазная структура

Осмысление

Определение

Это содержательная стадия, в ходе которой происходит непосредственная работа ученика с источником информации, причем работа, направленная на осмысление полученной информации. На данном этапе урока наиболее эффективной считаю групповую форму работы.

Примеры заданий

- Примером можно считать работа в группах над одной проблемой, но с разных источников и точек зрения.
- Диаграмма Венна — прием, помогающий провести сравнительную характеристику понятий, предметов, явлений. Задание в этом приеме строиться на сравнении различных экономических районов и определения общего и разного.
- прием дебаты
трудно, но работа в этом направлении ведется.

Трехфазная структура Рефлексия

Определение

Переосмысление собственных представлений с учетом приобретенных знаний.

Примеры заданий

- Использую такой прием рефлексии критического мышления как бортовой журнал, при котором учащиеся сопоставляют имеющиеся у них знания с полученными.

Что я знаю по теме	+ или —	Что узнал нового

- мини эссе на более «живые» темы.

Результативность опыта

Личностные результаты применения технологии критического мышления выражаются в собственной рефлексии учащихся. На уроках чувствуется динамика сформированной критического мышления и мотивация к изучению предмета географии.



Очень важно научить ребят применять критическое мышление не только на уроке, но и во внеурочное время. Мои ученики участвуют в научно-практических конференциях, различных конкурсах, акциях и других мероприятиях.

Спасибо за внимание!

