|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аспект** | **Начальное образование 1-4** | **Основное образование 5-9** | **Среднее образование 10-11** |
| Общие универсальные умения (способности) | 1.Владеют смысловым чтением2.Организуют свои учебные действия3.Извлекают учебную информацию из разных источниках | Регулятивные: -контроль и оценивание своих действий как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.Коммуникативные: - организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умение работать в группе и приобретение опыта такой работыПознавательные: развитие стратегий смыслового чтения и работе с информацией; Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста.* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

Личностные - Самостоятельность- готовность обучающихся к участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно  | Среднее общееРегулятивные: -организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; Познавательные: * -использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

-Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста.Коммуникативные:- использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентностизначимой деятельности; Личностные - Самостоятельность- готовность обучающихся к участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно |
| Качества личности | 1. Оценивают жизненные ситуации

Стремятся к познанию |  - Самостоятельность- готовность обучающихся к участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;  |
| Процедуры и критерии оценивания | Процедуры: ККР, ВПР, анкетирование, визуальное наблюдение, проектная деятельность, контрольные срезы.Критерии: низкий, базовый, высокий | Процедуры: ВПР, ГИА, ККР, анкетирование, контрольные срезы., проектная деятельность, визуальное наблюдениеКритерии: низкий, базовый, высокий | Процедуры: ВПР, ЕГЭ, анкетирование, контрольные срезы., проектная деятельность, визуальное наблюдениеКритерии: низкий, базовый, высокий |
| Применяемые формы организации и способы работы | Технологии: игровая, проблемного обучения, дифференцированного обученияФормы и способы: индивидуальная, групповая работа, | Технологии: проблемного обучения, индивидуальная, формирующего оцениванияФорма и способы: групповая, индивидуальная, Мониторинг сформированности УУД,  | Технологии: проблемного обучения, индивидуальная, формирующего оцениванияФорма и способы: групповая, индивидуальная , мониторинг сформированности УУД |
| Ключевые показатели формирования (действия педагога) | 1. Предложение алгоритма действий2. Предложение проблемной ситуации3.Использование дидактических материалов4. Предложения инсценировки  | 1. Анализирует ответы, понимание, сигналы
2. Предлагает план инструкции
3. рефлексия
 | 1. Организует дискуссию
2. Предлагает инструкцию по рефлексии знаний и способам действий учащихся
 |
| Ключевые показатели формирования (действия школьника) | 1. Распределение ролей в группе
2. Работают по инструкции и алгоритму

 3. Обсуждают, делают выводы, аргументируют  | 1.саморефлексия2. Самооценка и иллюстрация достижений3. Развивается умение работать в парах и группах: - учащиеся учатся учитывать позицию собеседника; - стараются организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и членами группы. 4. Дети умеют использовать знаково-символические средства. | 1. Обсуждении проблем
2. Аргументируют, доказывают и вступают в диалог
3. Учащиеся могут самостоятельно анализировать и контролировать свою работу на уроке, составлять план работы, исходя из целей и задач урока.
 |
| *Оценка взаимодействия* | *Фамилия Имя Отчество* | *Должность* | *Организация* |
| 5 | Туравец Ирина Ивановна  | заместитель | МБОУ СШ №82 |
| 5 | Пучкова Нталья Геннадьевна | заместитель | Лицей №8 |
| 5 |  |  |  |

*5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время*