|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аспект** | **Начальное образование 1-4** | | **Основное образование 5-9** | | **Среднее образование 10-11** | |
| Общие универсальные умения (способности) | 1.Владеют смысловым чтением  2.Организуют свои учебные действия  3.Извлекают учебную информацию из разных источниках | | Регулятивные:  -контроль и оценивание своих действий как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.  Коммуникативные:  - организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умение работать в группе и приобретение опыта такой работы  Познавательные:  развитие стратегий смыслового чтения и работе с информацией;  Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста.   * искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;   Личностные  - Самостоятельность  - готовность обучающихся к участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно | | Среднее общее  Регулятивные:  -организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;  - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  Познавательные:   * -использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;   -Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста.  Коммуникативные:  - использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности  значимой деятельности;  Личностные  - Самостоятельность  - готовность обучающихся к участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно | |
| Качества личности | 1. Оценивают жизненные ситуации   Стремятся к познанию | | - Самостоятельность  - готовность обучающихся к участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; | | | |
| Процедуры и критерии оценивания | Процедуры: ККР, ВПР, анкетирование, визуальное наблюдение, проектная деятельность, контрольные срезы.  Критерии: низкий, базовый, высокий | | Процедуры: ВПР, ГИА, ККР, анкетирование, контрольные срезы., проектная деятельность, визуальное наблюдение  Критерии: низкий, базовый, высокий | | Процедуры: ВПР, ЕГЭ, анкетирование, контрольные срезы., проектная деятельность, визуальное наблюдение  Критерии: низкий, базовый, высокий | |
| Применяемые формы организации и способы работы | Технологии: игровая, проблемного обучения, дифференцированного обучения  Формы и способы: индивидуальная, групповая работа, | | Технологии: проблемного обучения, индивидуальная, формирующего оценивания  Форма и способы: групповая, индивидуальная,  Мониторинг сформированности УУД, | | Технологии: проблемного обучения, индивидуальная, формирующего оценивания  Форма и способы: групповая, индивидуальная , мониторинг сформированности УУД | |
| Ключевые показатели формирования (действия педагога) | 1. Предложение алгоритма действий  2. Предложение проблемной ситуации  3.Использование дидактических материалов  4. Предложения инсценировки | | 1. Анализирует ответы, понимание, сигналы 2. Предлагает план инструкции 3. рефлексия | | 1. Организует дискуссию 2. Предлагает инструкцию по рефлексии знаний и способам действий учащихся | |
| Ключевые показатели формирования (действия школьника) | 1. Распределение ролей в группе 2. Работают по инструкции и алгоритму   3. Обсуждают, делают выводы, аргументируют | | 1.саморефлексия  2. Самооценка и иллюстрация достижений  3. Развивается умение работать в парах и группах:  - учащиеся учатся учитывать позицию собеседника;  - стараются организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и членами группы.  4. Дети умеют использовать знаково-символические средства. | | 1. Обсуждении проблем 2. Аргументируют, доказывают и вступают в диалог 3. Учащиеся могут самостоятельно анализировать и контролировать свою работу на уроке, составлять план работы, исходя из целей и задач урока. | |
| *Оценка взаимодействия* | | *Фамилия Имя Отчество* | | *Должность* | | *Организация* |
| 5 | | Туравец Ирина Ивановна | | заместитель | | МБОУ СШ №82 |
| 5 | | Пучкова Нталья Геннадьевна | | заместитель | | Лицей №8 |
| 5 | |  | |  | |  |

*5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время*