**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 73 им. Т.В. Кравцова»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрено** **На заседании ПМПк****Протокол №1****От 29.08.2019 г.****Председатель ПМПк****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.Е. Искакова** | Утверждаю:Директор МБОУ СШ № 73\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. ХлебниковаПриказ № 03-02-251От 29.08.2019 г. |

Программа

коррекционно-развивающих занятий

Курс «Психомоторика и развитие деятельности»

Для детей с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Педагог-психолог: Прохорова Ольга Игоревна

Красноярск, 2019

|  |
| --- |
| Пояснительная записка |
| 1 | Автор (ФИО должность) | Прохорова Ольга Игоревнапедагог-психолог |
| 2 | Название ресурса | Программа индивидуального психологического сопровождения обучающегося 4А класса, как часть Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата, вариант 6.1. |
| 3. | Вид ресурса | Программа индивидуального психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ |
| 4. | Предмет | Психологические занятия |
| 5. | Цель и задачи ресурса | **Цель программы:** обеспечить системный подход к созданию условий для развития детей с ОВЗ, коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся и социальной адаптации.**Задачи:** * Развить внимание, память, мыслительные операции;
* Развить навыки самоконтроля и саморегуляции;
* Развить индивидуальные качества и возможности ребенка;
* Развить моторику рук.

Принципы коррекционной работы педагога-психолога. Работа педагога-психолога с детьми с задержкой психического развития строится с учетом специфических принципов. К принципам коррекционной работы относятся:Принцип приоритетности интересов обучающегося, оказывать помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.Принцип системности обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития. Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития. |
| 6. | Возраст учащихся, для которых предназначен ресурс | 4 класс, 11 лет |
| 7.  | Методические рекомендации по использованию ресурса | Организация психологического процесса в условиях инклюзии заключается в том, что позволяет развить эмоционально-волевую, мотивационную сферы, познавательный интерес и активность, навыки самоконтроля и саморегуляции. аналитико-синтетическую деятельность, внимание, память, мыслительные операции, способствуя достижению главной цели педагогического воздействия – освоению адаптированной основной образовательной программы. |
| 8. | Источники информации |
|  | **Информационно – методическое обеспечение**1. Выготский, Л.С. Психология / Л.С. Выготский. - М.: ЭКСМО, 2013. - 1008 с.
2. Гудкова, Т.В. Особенности организации в проведении коррекционных занятий с детьми с ДЦП / Т.В. Гудкова // Проблемы и перспективы развития образования (III): материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Пермь, январь, 2013 г.). - Пермь: Меркурий, 2013.
3. Варенова, Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-метод. пособие / Т В. Варенова. - М.: Форум, 2015. - 272 с.
4. Гудкова, Т.В., Тверетина, М.А. Формирование коммуникативной компетенции учащихся с ОВЗ: из опыта работы / Т.В. Гудкова, М.А. Тверетина // Сибирский учитель. - 2016. С. 37-40.
5. Жигорева, М.В., Левченко, И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: Диагностика и сопровождение / М.В. Жигорева, И.Ю. Леченко. - М.: Национальный книжный центр, 2016. - 208 с.
6. Семаго, Н.Я., Семаго, М.М. Создание и апробация модели психолого- педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. - М.: МГППУ, 2012. - 306 с.
 |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО БЛОКАМ**

1. Блок. Диагностическое сопровождение.

Сбор и анализ информации (информационно-аналитическая деятельность). Знакомство педагога-психолога с ребенком начинается с изучения документации

(записей, сделанных специалистами ПМПК, направившей ребенка в данное учреждение, данные с общей медицинской карты).

 Диагностика проводится в начале, по окончанию 1-го полугодия (экспресс диагностика) и в конце учебного года.

2 Блок. Коррекционно-развивающий

На основании полученных о ребенке данных, составляются коррекционные занятия с учетом возраста, диагноза (ребенок с нарушением опорно-двигательного аппарата) уровня познавательной деятельности и выявленных вторичных отклонений в развитии.

Все блоки программы курса занятий взаимосвязаны. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному развитию ребенка (например, развитие произвольного внимания, навыков самоконтроля и саморегуляции, развитие мелкой моторки, развитие зрительной памяти, мыслительных операций и т. д.)

3-й блок. Для проведения индивидуального обследования детей младшего школьного возраста использую методики: «Пьера – Рузера», «Запоминание 10 слов» А.Р. Лурия, «Узнавание фигур», «Узнавание перечеркнутых/недорисованных изображений», «Исследование пространственных представлений», «Словесно-логического мышления» Э.Ф. Замбацявичене, цветовой тест Люшера, шкала тревожности А.М. Прихожан. Данный инструментарий позволил выявить уровень развития высших психических функций, особенности эмоционально-личностной сферы, мотивационную к обучению.

**Календарно-тематическое планирование**

**Количество занятий в неделю – 1 раз (15 минут).**

**Количество занятий в год – 34 занятия.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, тема | Кол-во часов | Дата проведения |
| 1 | Диагностика познавательных процессов | 3 |   |
| 2 | Диагностика эмоционально-личностной сферы | 1 |   |
| 3 | Внимание |   |   |
| Развитие произвольного внимания  | 1 |   |
| Тренировка работы под диктовку | 1 |   |
| Переключаемость внимания | 1 |   |
| 4 | Память |   |   |
| Зрительная память | 1 |   |
| Слуховая память  | 1 |   |
| Логическая память | 1 |   |
| 5 | Мышление |   |   |
| Классификация | 2 |   |
| Обобщение | 1 |   |
| Исключение лишнего | 1 |   |
| Аналогии | 1 |   |
| 6 | Промежуточная диагностика | 1 |   |
| 7 | Развитие аналитико-синтетической деятельности | 4 |   |
| 8 | Развить причинно-следственные и пространственно-временные представления | 1 |   |
| 9 | Развитие самоконтроля и саморегуляции | 5 |   |
| 10 | Повышение учебной мотивации | 2 |   |
| 11 | Коррекция эмоционально-волевой сферы | 2 |   |
| 12 | Развитие моторики  | 2 |   |
| 13 | Диагностика познавательных процессов | 2 |   |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

* Сформировано представление о самом себе, овладевают элементарными навыками для выстраивания адекватной системы, положительных личностных оценок, позитивного отношения к себе.
* Владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
* Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.
* Развита способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации;
* Сформировано положительное отношение к школе.

**Коммуникативные компетенции:**

* Владение навыками общения в различных жизненных ситуациях;
* Умение взаимодействовать с окружающими людьми;
* Владение навыками коллективной работы и овладения различными социальными ролями;
* Выработка положительных черт характера;
* Коррекция нежелательных черт характера и поведения.

**Социально-трудовые компетенции:**

* Владеет коммуникативными навыками;
* Имеет представления о предметах и явлениях окружающего мира;
* Кругозор расширен;
* Сформированы знания и умения, способствующие социальной адаптации. Владеет морально-этическими нормами поведения;
* Сформирована готовность к трудовой деятельности.

**Ценностно-смысловые и общекультурные компетенции:**

* Адекватно оценивает свои способности и возможности;
* Понимает важность таких ценностей как здоровье, семья, интересная работа;
* Сформировано собственное представление о необходимости соблюдать общечеловеческие, нравственные законы и нормы.