



ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №73» г. Красноярска

НА 2017-2020 ГОДЫ

Красноярск, 2017 г

Ключевая идея – освоение эффективных способов деятельности, способствующих повышению качества образования

I. Актуальность Программы

1. Анализ текущей ситуации

- 18 учителей- 64% от 2 до 10 лет, т. есть **сказывается** отсутствие опыта работы, практической подготовки педагогов по внедрению современных педагогических технологий;
- 15% учителей не считают необходимым поурочное планирование, при этом не могут выделить основные этапы урока, образовательные задачи урока, возможные методы и приемы работы с учащимися;
- работают только с активной частью учащихся;
- уровень квалификации: ВКК-21%, 1КК-25%, 54%- без категории;
- 8 учителей (44%) прошли повышение квалификации в области современных технологий, из них применяют 4 учителя. Остальные используют фронтальную форму работы, использование которой не позволяет включить всех учащихся в учебный процесс, не позволяет развивать коммуникативные навыки. Преобладает традиционный подход учителей к образовательному процессу. Уровень внедрения информационных технологий в образовательный процесс недостаточен, наблюдается инертность отдельных педагогов в применении инновационных технологий, отмечается не владение активными формами и / или неумение их использовать;
- на 01.09.2017 года в школе 30 учащихся ОВЗ (НР, ОДА, ЗПР). Недостаток опыта организации инклюзивного обучения этих детей в общеобразовательном классе. 163 (86%) ученика имеют разного вида заболеваемости;
- ВПР в 4 классе: результаты выполнения работ, качество ниже, чем в школах г. Красноярска;
- результаты ЕГЭ: разрыв между результатами школы и города в 2013-2014 году по русскому языку составил 11 баллов, математике - 12 баллов. По предметам по выбору средний балл соизмеряется с минимальным и по части предметов ниже минимального порога. В 2015-2016 году один ученик показал результат 83 балла. Средний 60 б. Из 8 предметов по выбору 8 учащихся не получили минимального результата, остальные результаты невысоки. 9 класс: на протяжении трех лет средний балл по математике 3.0-3,5 по русскому языку 3.0-3,4;
- в школе в параллели по одному классу-комплекту, поэтому даже, при 18 часах, учитель имеет в день много подготовок к урокам, что влияет на качество самой подготовки
- фонд стимулирующих выплат в школе небольшой, поэтому в стимулирующих выплатах у большинства педагогов нет заинтересованности.

2. Образ «идеального будущего»

- качественное изменение организации урока, внеурочных занятий у 75% педагогов, применение передовых технологии и современных методик в преподавании;
- включенность учащихся класса (не менее 90%) в образовательный процесс;

- доля сдавших ГИА 100%, при среднем % качества по школе -35-37%;
- сформированность коммуникативных действий на уровне ученик-ученик;
- сотрудничество учитель-ученик-родитель через электронный журнал (100%), внеурочные мероприятия (не менее 30%);
- представление опыта работы школы через мероприятия различного уровня (проведение дня открытых дверей школы, создание «копилки» методических разработок и видео уроков).

3. Точки разрыва

- 70% учителей не владеют формами и способами организации деятельности учащихся на уроке, поэтому включенность учащихся в познавательный процесс на уроке составляет менее 60%;
- при отсутствии индивидуального сопровождения ребенка показатель среднего балла ВПР 4 класса, ГИА 9,11 класса ниже городского;
- позднее самоопределение учащихся приводит к «завалам» экзамена по выбору;
- низкая мера ответственности педагогического коллектива в динамике обученности учащихся, не достоверность результативности приводит к низкому качеству образования.

II. Правовые основания разработки

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы.
4. Локальные акты школы
5. Устав МБОУ СШ №73.

III. Разработчики программы

Проектная команда в составе:

1. Хлебникова Татьяна Васильевна, директор школы
2. Бугаева Алла Николаевна, заместитель директора
3. Владимирова Елена Алексеевна, учитель
4. Вотин Алексей Валерьевич, учитель
5. Пушкарев Николай Николаевич, учитель

IV. Глобальная цель

Повышение качества образования в школе планируется через:

- оценка результатов планируемой деятельности на уроке через технологическую карту;
- повышение меры ответственности педагогического коллектива через мониторинга достоверности результатов обучения;
- проектирование индивидуальных образовательных траекторий ученика через структуру учебного плана, комбинацию учебных предметов, вариативного обучения, для самоопределения в выборе предметов.

Модель функционирования

Педагогический коллектив

Новаторы

Пробующие

Консерваторы

Наработанный опыт

Обучающие семинары, курсы

Единые требования технологической карты урока

Урок

Контроль

Индивидуальное сопровождение ребенка

Инновационная работа

- 1) Занятость учащихся;
- 2) Формы коммуникации;
- 3) динамика обученности

- 1) Сформированность УУД;
- 2) Выбор профиля;
- 3) Успешность

- 1) Открытый урок;
- 2) Наставничество;
- 3) Презентация результативности

V. Основные задачи:

- Совершенствование инновационной работы в школе;
- Планирование обязательств учителем по итогам мониторинга результатов обучения;
- Создание условий для успешной самореализации в предметных областях.

VI. Глобальные результаты изменений:

- широкое применение учителем разнообразных средств, форм и методов обучения на уроке, способствующих познавательной активности ученика;
- использование командного способа работы в организационно-управленческой службе школы;
- выход на средний городской уровень результатов по итогам ВПР, ГИА 9, 11 классов;
- раннее самоопределение учащихся в предметных областях знаний;
- рост учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- увеличение численности обучающихся, охваченных системой дополнительного образования и внеурочной деятельностью;
- обновление материально-технической образовательной среды школы в соответствии с актуальными запросами обучающихся, педагогов.

VII. Руководство и контроль реализации Программы

Реализации Программы организована как разработка, реализация и оформление последовательных изменений в формате малых проектов, в каждой из которых реализуется в течение одного учебного года.

Работу над Программой осуществляет проектная команда организующую процессы: исполнения, контроля, планирования, завершения работы.

К основным процессам контроля отнесены:

- общий контроль за выполнением проекта— координация изменений по проекту в целом;
- ведение отчетности по проекту — сбор и передача отчетной информации о ходе реализации проекта, включая отчеты о выполненных работах, плановых показателях, прогноз с учетом имеющихся результатов;

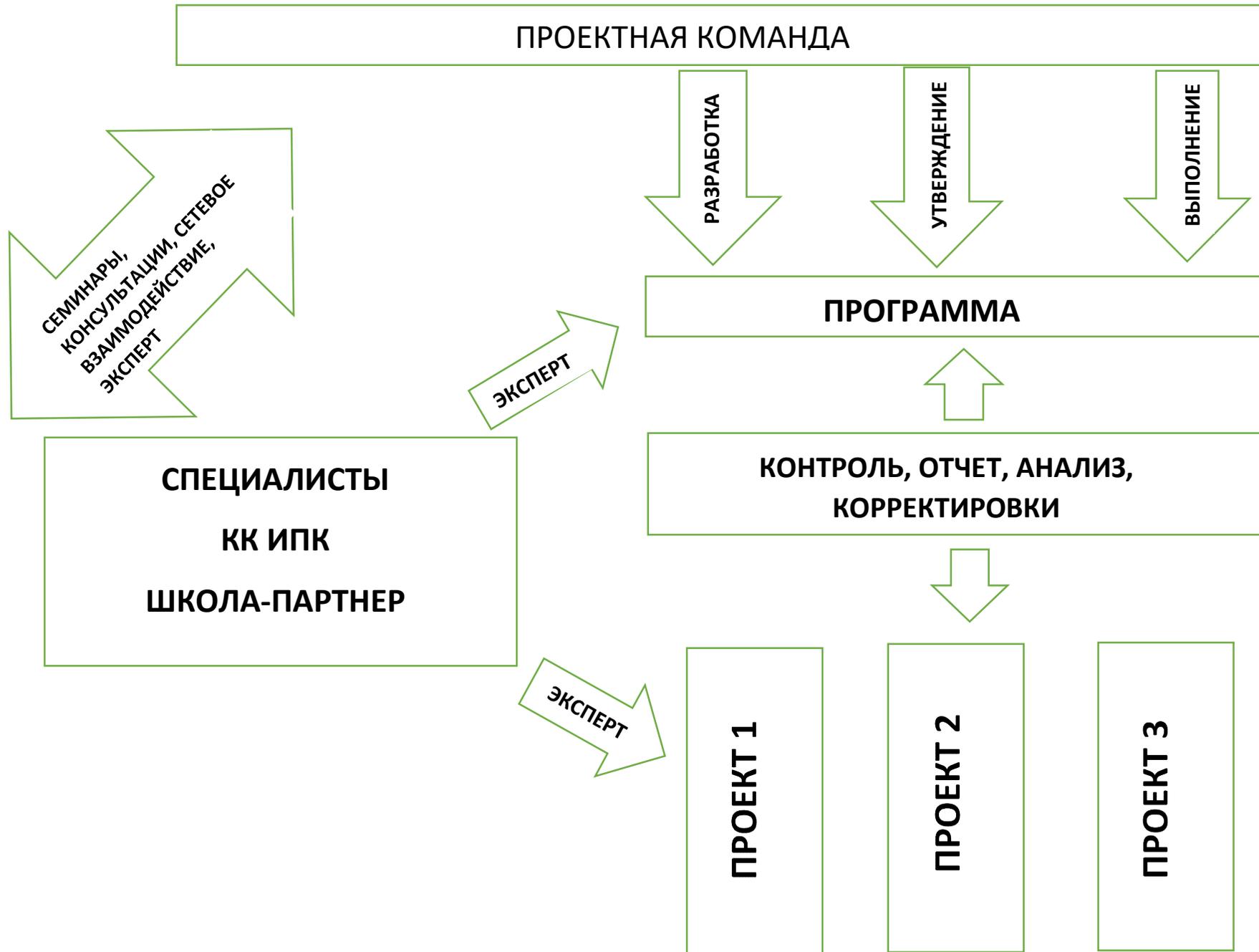
К вспомогательным процессам контроля отнесены:

- контроль за изменением содержания проекта;
- контроль за изменениями в расписании проекта;
- контроль затрат по работам и изменений бюджета проекта;
- контроль качества — отслеживание конкретных результатов проекта для определения их соответствия установленным стандартам и принятие необходимых мер по устранению причин, приводящих к нарушению качества;
- контроль риска — реагирование на изменение уровня риска в ходе реализации проекта.

Процессы контроля проекта представлен как один интегрированный процесс, состоящий из-под процессов. Отслеживания фактического состояния работ, анализа результатов, измерения изменений и проведения корректирующих действий для достижения целей проекта идет параллельно с ведением отчетности, контролем изменений содержания, расписания и затрат:

- **отслеживание:** сбор и документирование фактических данных по применению активных форм организации урока, определение в официальных и неофициальных отчетах степени соответствия фактического выполнения запланированным показателям;
- **анализ:** оценка текущего состояния работ и сравнение достигнутых результатов с запланированными; определение путей воздействия на отклонения от выполнения плана;
- **корректировка:** планирование и осуществление действий, направленных на выполнение работ в соответствии с планом, минимизация неблагоприятных отклонений.

СХЕМА РАБОТЫ НАД ПРОГРАММОЙ



Система организации оценки успешности реализации Программы отражается в ежегодном докладе директора о результатах деятельности школы перед родительской общественностью.

VIII. Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты

Сроки реализации Программы	Проекты изменений	Краткое описание проекта
2017-2018 уч. г.	Проект №1 «Изменение педагогической практики (расширение репертуара педагогических техник).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рост методической грамотности педагогов через серию семинаров, обмен опытом, самообразование в областях: <ul style="list-style-type: none"> - форм, методов, средств обучения; -системы оценивания учебных достижений; - формирования УУД; -разработки технологической карты урока. 2. Работа по индивидуальному сопровождению ученика. 3. Повышение меры ответственности за достоверность результатов обучения.
2018-2019 уч. г.	Проект №2 «Из образа будущего – к пониманию настоящего для нового шага развития»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка динамики изменений образовательного процесса 2. Позиционирование эффективных форм работы с учащимися 3. Включенность большинства учителей в новаторскую работу: качественное изменение организации урока, внеурочных занятий у 75% педагогов, применение передовых технологии и современных методик в преподавании. 4. Сформированность коммуникативных действий на уровне ученик-ученик; 5. Представление опыта работы школы через мероприятия различного уровня (проведение дня открытых дверей школы, создание «копилки» методических разработок и видео уроков).
2019-2020 уч. г.	Проект № 3 «Школьный стандарт образования»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Включенность учащихся класса, не менее 90%, в образовательный процесс. 2. Доля сдающих ГИА 100%, при среднем % качества не ниже среднегородского. 3. 75% включенность детей во внеурочную деятельность и дополнительное образование. 4. Раннее самоопределение учащихся в предметных областях знаний. 5. 100% соответствие педагогического состава требованиям профстандарта 6. Индивидуализация применяемых технологий обучения.

IX. Ожидаемые результаты реализации Программы

Показатели	Текущее значение	Целевое значение (2017-2018)	Целевое значение (2018-2019)	Целевое значение (2019-2020)
Обеспечение доступности качественного образования для всех учащихся	Преобладание объяснительно-иллюстративных технология обучения при нулевом уровне активности в учебной деятельности	<p>Переход на личностно-ориентированные и информационно-коммуникативные технологии обучения при формировании относительно активного уровня деятельности на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исключение уравниловки и усреднения детей; -повышение уровня мотивации учения в группах с высоким и достаточным уровнем учебных достижений; -объединение детей в группы равных по способностям учащихся для облегчения учения усвоения предметного материала; -создание щадящих условий для слабых учащихся. 	<p>Применение технологии дифференцированного обучения при исполнительно-активном уровне учебной деятельности. Полная дифференциация обучения. Повысить доступность качественного образования за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ликвидации барьеров, мешающих ребенку получить качественное образование; - использования разных видов технологий и технических средств; - повышение эффективности обучения за счет активизации личностных интересов, учащихся в вариативном пространстве образовательных программ 	<p>Апробирование модульного обучения и развивающих технологий. Выход на творческий уровень учебной деятельности с учетом личностных особенностей детей и обучение по индивидуальной траектории.</p>

Рост квалификации педагогов	<p>1. Уровень квалификации: ВКК и первая 46%;</p> <p>2. 24% учителей прошли курсовую переподготовку по применению современных технологий.</p> <p>3. Курсовая переподготовка по ФГОС: -95% НОО, ООО -33% по детям ОВЗ.</p>	<p>1.Уровень квалификации: ВКК и первая 64%;</p> <p>2.Курсовая переподготовка по технологиям 31%</p> <p>3. Курсовая переподготовка по ФГОС: -95% НОО, ООО -40% по детям ОВЗ.</p>	<p>1.Уровень квалификации: ВКК и первая 74%;</p> <p>2.Курсовая переподготовка по технологиям 38%</p> <p>3.Курсовая переподготовка по ФГОС: -100% НОО, ООО -47% по детям ОВЗ.</p>	<p>1.Уровень квалификации: ВКК и первая 77%;</p> <p>2.Курсовая переподготовка по технологиям 45%</p> <p>3.Курсовая переподготовка по ФГОС: -100% НОО, ООО -54% по детям ОВЗ.</p>
Увеличение численности обучающихся, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования	<p>1.Охват -42% учащихся</p>	<p>1. Охват: - -65% внеурочной деятельностью; -59% дополнительным образованием; -6% внешкольное образование</p>	<p>. Охват: - -71% внеурочной деятельностью; -59% дополнительным образованием; -5% дополнительное образование по платным услугам; -8% внешкольное образование;</p>	<p>. Охват: - 81% внеурочной деятельностью; -59% дополнительным образованием; -12% дополнительное образование по платным услугам; -10% внешкольное образование</p>
Рост учебных и внеучебных достижений учащихся	<p>1.ВПР: -русский язык-средняя отметка 3,3, качество-42%, выполнение-83%.</p> <p>2.ЕГЭ: -русский язык средний балл-60,9. Максимальный-79б; - математика (база)-средняя отметочное</p>	<p>1.. ВПР: -русский язык-средняя отметка 3,3, качество-42%, выполнение-83%.</p> <p>2.ЕГЭ: -русский язык средний балл-62.Максимальный-79б; - математика (база)-средняя отметочное значение -3,91. 12,3 баллов.</p>	<p>. ВПР: -русский язык-средняя отметка 3,3, качество-42%, выполнение-83%.</p> <p>2.ЕГЭ: -русский язык средний балл-62, 5.Максимальный-79б; - математика (база)-средняя отметочное значение -3,92, 12, 4 баллов. -математика (профиль)-</p>	<p>. ВПР: -русский язык-средняя отметка 3,3, качество-42%, выполнение-83%.</p> <p>2.ЕГЭ: -русский язык средний балл-64.Максимальный-79б; - математика (база)-средняя отметочное значение -4,01. 13баллов. математика (профиль)--</p>

	<p>значение -3,9. 12 баллов. -математика (профиль)- максимальный балл-56, средний-39,33 Предметы по выбору: Из 5 предметов- 2 не сданы. 3.ОГЭ: -русский язык – средняя отметка -4,1; -математика-4,3. -6 предметов по выбору сданы- средняя отметка 3,66 ГВЭ: -русский язык- средняя отметка 3,6; - математика – средняя отметка-4,3. Повышение внеакадемических результатов учащихся 1. НОО - участники – 30% учащихся - победители – 4% учащихся - призеры -8% учащихся .2. ООО - участники – 40% - победители – 5% - призеры – 5%</p>	<p>-математика (профиль)- максимальный балл-57, средний-39,4 Предметы по выбору: 6 предметов при одном «провале». 3.ОГЭ: -русский язык –средняя отметка -4,2; -математика-4,34. -предметы по выбору - 100% сдача. ГВЭ: -русский язык-средняя отметка 3,6; - математика – средняя отметка-4,3. Повышение внеакадемических результатов учащихся 1. НОО - 67% участия - 20% - победителей из участников, но только в дистанционных конкурсах В очных конкурсах 1 призер - 3% призеров из участников, но только в дистанционных конкурсах 2.ООО - 50% участия - 14 % победители, 50% из них в дистанционных конкурсах - 10% призеры</p>	<p>максимальный балл-58, средний-39,5 Предметы по выбору: 100% сдача 3.ОГЭ: -русский язык –средняя отметка -4,25; -математика-4,35. -предметы по выбору -100% сдача. -ГВЭ: -русский язык-средняя отметка 3,6; - математика – средняя отметка-4,3 Повышение внеакадемических результатов учащихся 1. НОО <i>Участники:</i> - 20% учащихся (преимущественно в очных конкурсах). - 40% учащихся в заочных и дистанционных конкурсах <i>Победители:</i> - 5% из участников (преимущественно в очных конкурсах) - 10% учащихся в заочных и дистанционных конкурсах <i>Призеры:</i> - 5% из участников (преимущественно в очных конкурсах) - 10% учащихся в заочных и дистанционных конкурсах</p>	<p>максимальный балл-60, средний-40. Предметы по выбору: 100% сдача, средний районный уровень по биологии, обществознание. 3.ОГЭ: -русский язык –средняя отметка -4,25; -математика-4,36. - предметы по выбору -100% сдача. ГВЭ: -русский язык-средняя отметка 3,6; - математика – средняя отметка-4,3 Повышение внеакадемических результатов учащихся 1. НОО <i>Участники:</i> - 30% учащихся (преимущественно в очных конкурсах). - 60% учащихся в заочных и дистанционных конкурсах <i>Победители:</i> - 8% из участников (преимущественно в очных конкурсах) - 15% учащихся в заочных и дистанционных конкурсах <i>Призеры:</i> - 10% из участников (преимущественно в очных конкурсах)</p>
--	--	---	--	--

			<p>2. 000 <i>Участники:</i> - 30% учащихся (преимущественно в очных конкурсах). - 50% учащихся в заочных и дистанционных конкурсах <i>Победители:</i> - 10% из участников (преимущественно в очных конкурсах) - 15% учащихся в заочных и дистанционных конкурсах <i>Призеры:</i> - 5% из участников (преимущественно в очных конкурсах) - 10% учащихся в заочных и дистанционных конкурсах</p>	<p>- 15% учащихся в заочных и дистанционных конкурсах 2. 000 <i>Участники:</i> - 40% учащихся (преимущественно в очных конкурсах). - 70% учащихся в заочных и дистанционных конкурсах <i>Победители:</i> - 15% из участников (преимущественно в очных конкурсах) - 20% учащихся в заочных и дистанционных конкурсах <i>Призеры:</i> - 8% из участников (преимущественно в очных конкурсах) - 20% учащихся в заочных и дистанционных конкурсах</p>
--	--	--	---	---

ПРОЕКТ 1. «Изменение педагогической практики (расширение репертуара учительских техник)»

1. Сроки реализации: 2017 – 2018 учебный год.

2. Целевая группа:

Проект рассчитан на учащихся 2,7,9 классов.

Учителя, работающие во 2,7, 9 классах -12 (66%) из групп «новаторов» и «пробующих».

Объяснительно-иллюстративная технология обучения сменяется новыми формами, методами, средствами обучения личностно-ориентированных и информационно-коммуникативных технологий.

Работа по достоверности результатов обучения и принимаемых обязательств.

3. Решаемая проблема

Преобладание объяснительно-иллюстративных технологий обучения при нулевом уровне активности в учебной деятельности

4. Цель проекта

Переход на личностно-ориентированные и информационно-коммуникативные технологии обучения при формировании относительно активного уровня деятельности учащихся на уроке.

5. Задачи проекта

1. Изменение процесса организации урока, работа с познавательными УУД
2. Совершенствование методической компетентности по личностно-ориентированным и информационно-коммуникативным технологиям
3. Организация контроля и мониторинга результативности качества образования, в изменяющихся условиях

6. Проектная идея «Изменение педагогической практики (расширение репертуара учительских техник)»

- Утверждение и использование единой технологической карты урока.
- Использование активные форм, методов, средств обучения на уроках по формирования познавательных УУД учащихся для повышения качества образования.
- Повышение методической грамотности учителя в области личностно-ориентированных и информационно-коммуникативных технологий
- Изменение системы оценивания учебных достижений.
- Организация работы по индивидуальному сопровождению ученика.
- Повышение меры ответственности за достоверность результатов обучения через контроль и мониторинг.

7. Результаты проекта

- использование единой технологической карты урока 45% учителями
- нововведения в организации учебной деятельности на уроке у 12 учителей.
- обученность в области личностно-ориентированных и информационно-коммуникативных технологий 4 учителя
- обучение в области инклюзивного образования 6 учителей.

8. Механизмы реализации проекта

I. Подготовительный этап:

Запуска проекта в ОО:

- Обсуждение и презентация, утверждение Программы на педагогическом совете.
- Самоопределение участия членов педагогического коллектива о месте в проектной группе: «новаторы», «пробующие», «консерваторы».
- Утверждение стартовых показателей результативности качества образования (определение видов стартовых измерений), единой технологической карты урока
- Определение структуры учебного плана, системы дополнительного образования и внеурочной деятельности.
- определение программных обязательств учителей

II. Этап реализации проект:

1. Организационно – деятельностный:

- Установочные мероприятия для учителей по планированию работы групп на учебный год в рамках Программы.
- Проведение стартовых измерений настоящих процессов исполнения во 2,7,9 классах:
- Мониторинг УУД во 2, 7 классах.
- Проведение методических семинаров.
- Практика проведения учебных занятий в режиме нововведений.
 - Знакомство с открытыми практиками школы- партнера по повышению качества образования согласно договора сотрудничества.

2. Мотивационно- потребностный:

- Поощрение участников проекта через стимулирующие выплаты.
- Работа по формированию познавательных УУД учащихся.
 - Изменение системы оценивания учебных достижений.
 - Индивидуальное поощрение учащихся за достижения в учебной и вне учебной деятельности.
 - Педагогическое просвещение и психологическая подготовка учителей, учащихся и родителей к реализации проекта.

3. Информационно- образовательный:

- работа с информационными источниками;
- изучение образовательных возможностей учащихся, определение их индивидуальных образовательных траекторий.
- ознакомление педагогического коллектива с аналитическим материалом и измерениями в ходе реализации Программы.

4. Рефлексивно- аналитический:

- Мониторинг качества;
- Предметной обученности, контроля знаний;
- Включенность детей в учебном процесс;
- Использование учителем активных форм организации урока.
- Организация наставничества;
- Выявление причин «не успешности» запланированных мероприятий, коррекция проекта Программы
- Коррекция индивидуально- образовательной траектории ученика
- Внесение изменений в поурочное планирование в рамках коррекционной работы с учениками, эффективности выбранного содержания, форм, методов, средств и видов учебной деятельности.

9. Содержание проекта

	Направление деятельности (мероприятие)	Содержание деятельности	Сроки реализации	Планируемый результат
1	Повышение уровня квалификации, методической грамотности педагогов	<ol style="list-style-type: none">1. Освоение личностно-ориентированных и информационно-коммуникативных технологий.2. Конкретизация работы в рамках ФГОС ООО, НОО, детей с ОВЗ.3. Работа с содержанием урока с актуализацией формирования познавательных УУД.4. Введение единой технологической карты урока	<p>В течение учебного года</p> <p>Сентябрь-октябрь</p> <p>Ноябрь-декабрь</p> <p>Октябрь-ноябрь</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Выход на относительно активный уровень познавательной деятельности учащихся.2. Применение в практике личностно-ориентированных и информационно-коммуникативных технологий. <p>1.Разработка рабочих программ в соответствии ФГОС ООО, НОО, детей с ОВЗ, рекомендаций ПМПК комиссии.</p> <p>Использование форм, средств, методов исходя из сформированных у учащихся познавательных УУД,</p> <p>Работа в рамках единого режима организации урока (45% учителей)</p>
2	Обеспечение доступности качественного образования для всех учащихся	<ol style="list-style-type: none">1.Определение в рамках сформированности познавательных УУД групп учащихся2.Изменение системы оценивания учебных достижений.3. Организация работы по	<p>ноябрь</p> <p>В течение года</p> <p>В течение</p>	<p>Разноуровневый подход в обучении</p> <p>При системе оценивания важным становится не только результат усвоения знаний, но и процесс их усвоения</p> <p>Определение индивидуальной траектории</p>

		индивидуальному сопровождению ученика	года	каждого ученика, обеспечение обратной связи
3	Рост учебных и внеучебных достижений учащихся	1.Расширение услуги по дополнительному образованию 2.Формирование плана внеурочной деятельности по направлениям, формирующим профильное самоопределение по предметным областям знаний 3. Вовлечение учащихся в НОУ, создание условий 4. Участие в конкурсах, олимпиадах на районном, муниципальном, региональном, федеральном уровне	Сентябрь Сентябрь В течение года В течение года	1.Увеличение охвата учащихся дополнительным образованием при сетевом взаимодействии и расширение спектра услуг школы 2.Распределение учащихся по интересам и предметным притязаниям 3.Расширение предметных направлений 4.Увеличение числа достижений, в целях развития предметного интереса
4	Рефлексивно-аналитический мониторинг реализации Программы	1. Предметная обученность, контроль знаний. 2. Включенность детей в учебном процесс. 3.Использование учителем активных форм организации урока.	Сентябрь, декабрь, апрель Сентябрь, январь, март В течение года	Повышение процента качества обученности Заинтересованность учащихся класса в учебном процессе 50% активного участия детей в учебном процессе

10. Календарный план реализации проекта

№	Направление деятельности (мероприятие)	Отдельные виды работ (включая управленческие действия)	Сроки	Ответственный	Планируемый результат	Способ оформления результатов проекта
1	Запуск Проекта	Обсуждение \ презентация общей концепции	май	Бугаева А.Н., заместитель директора по УР	Оформление Программы	Протокол совещания
		Самоопределение каждого члена коллектива в	август	Владимирова	Образование	приказ

		проектной группе: «новаторы», «пробующие», «консерваторы»		Е.А., член творческой группы	творческих групп	
		Определение структуры учебного плана, системы дополнительного образования и внеурочной деятельности.	август	Бугаева А.Н., заместитель директора по УР, Савченко А.В., заместитель директора по ВР	Утверждение УП	Протокол педагогического совета
		Утверждение стартовых показателей результативности качества образования (определение видов стартовых измерений), единой технологической карты урока	сентябрь	Хлебникова Т.В., директор	Стартовые обязательства педагогов	Протокол совещания
		Утверждение проектной Программы	август	Хлебникову Т.В., директор	Запуск Программы	Протокол педсовета
2	Повышение уровня квалификации, методической грамотности педагогов	Установочные мероприятия для учителей – семинар по планированию работы творческих групп на учебный год в рамках Программы.	сентябрь	Бугаева А.Н. заместитель директора по УР	Индивидуальное планирование учителей	План работы
		Определение программных обязательств учителей	сентябрь	Руководители ШМО	Определение собственных возможностей педагогами	Программные листы обязательств педагогов
		Семинар по личностно-ориентированной и информационно-коммуникативной технологиям	октябрь	Владимирова Е.А., член творческой группы	Актуализация предлагаемых технологий	Материалы семинара
		Установочная сессия НОУ с приглашением ученых ВУЗов г. Красноярск	14 октября	Дударева А.В. – директор, Дубовицкая Е.В. – заместитель директора по НМР	Круглый стол для участников краевого проекта «Повышение качества образования» по теме: «Организация учебно-исследовательской	Материалы круглого стола

					деятельности в школе как решающий фактор повышения качества образования».	
		Обучающий семинар по написанию итогового сочинения для учителей русского языка и литературы и обучающихся 11 класса под руководством Маршалика Г. А., старшего преподавателя кафедры мировой литературы и методики ее преподавания КГПУ им. В.П. Астафьева	2-3 ноября	Дубовицкая Е.В. – заместитель директора по НМР	Участие в семинаре, повышение профессиональной грамотности подготовки к итоговому сочинению	Материалы семинара
		Семинар «Внутришкольная система оценки качества образования», Семинар «Использование критериального подхода к оценке уровня сформированности познавательных логических УУД» в рамках работы краевого семинара по реализации проекта КТТ СДО КК ИПК и ППРО «Изменение профессиональной деятельности педагогов при реализации ФГОС средствами Способа диалектического обучения»»	16 ноября	Дударева А.В. – директор, Дубовицкая Е.В. – заместитель директора по НМР	Семинар, открытые уроки, мастер-класс по использованию Теории и технологии Способа диалектического обучения учителями гимназии	материалы

		<p>«Фестиваль уроков»</p> <p>1) Научно-методическая конференция Обучающие семинары для педагогов школ-партнеров по написанию научной статьи и по организации педагогического эксперимента</p> <p>2) Открытые уроки по темам: Индивидуальное сопровождение ребенка в течение урока. Форма и методы работы на уроке по формированию УУД</p>	февраль - март	Дубовицкая Е.В. – заместитель директора по НМР	<p>Тематические секции по обмену опытом в рамках конференции. (Педагоги и администрация школ-партнеров активные участники конференции).</p> <p>Секции для обсуждения открытых уроков</p>	материалы
		Неделя открытых дверей: «Педмастерская учителя»	10-25 марта	А.Н. Бугаева, А.В. Савченко – заместители директора школы № 73	Методический совет по выработке подходов критериальной оценки педмастерства учителя	Протокол педсовета
3	Обеспечение доступности качественного образования для всех учащихся	Семинар: «Системы оценивания учебных достижений»	октябрь	А.Н. Бугаева, заместитель директора по УР	Изменение системы оценивания, где важным становится не только результат усвоения знаний, но и процесс их усвоения	материалы
		Методический совет: «Планирование урока исходя из уровня сформированности познавательных УУД обучающихся 5-го класса»	2 ноября	А.Н. Бугаева – заместитель директора по УР	Методические рекомендации по формам и методам работы с обучающимися с учетом итогов мониторинга познавательных	материалы

					УУД	
		Проектирование индивидуальных образовательных траекторий, учащихся 9 класса.	октябрь	Учителя-предметники, тьюторы, классный руководитель	Индивидуальное сопровождение учащихся	Карты учащихся
		Малый педсовет «Уровень образовательных результатов выпускников 9-го класса»	09.01.2018 г	А.Н. Бугаева – заместитель директора по УР	Оценка методическим советом МАОУ гимназия № 10 имени А.Е. Бочкина эффективности проведенного педсовета, системы ВШК по подготовке к ГИА	Решение педсовета
		Обучающие семинары «Использование мониторинга в учебной деятельности»	январь	А.Н. Бугаева – заместитель директора по УР	Планирование организации урока, в соответствии с аналитическими материалами, по включенности в образовательный процесс	материалы
		Выявление причин «не успешности» отдельных учащихся	декабрь	Психолог, классный руководитель	Организация индивидуального подхода	Аналитические материалы
4	Рост учебных и внеучебных достижений учащихся	Интенсивная школа «Талант» по подготовке к олимпиадам муниципального этапа ВОШ (физика, математика, история, обществознание, биология, экология, география)	30 Октября-01 ноября	Дубовицкая Е.В. – заместитель директора по НМР	Семинар для представителей администрации школ-партнеров «Система работы с одаренными детьми».	материалы
		Попредметное наставничество в рамках	Октябрь -	А.Н. Бугаева –	Сетевое	материалы

		работы с одаренными детьми	январь	заместитель директора по УР	взаимодействие учителей предметников по подготовке к ВОШ	
		Дни классного руководителя посвященные «Дню матери» в рамках внеурочной деятельности (по параллелям с 1 по 11 класс) (1 часть)	25 ноября	Дубовицкая Е.В. – заместитель директора по НМР	Семинар «Роль деятельности классного руководителя в формировании классного коллектива» (Ситникова З.В.	материалы
		Школьная НПК учащихся	март	А.Н. Бугаева – заместитель директора по УР	Позиционирование работ учащихся	материалы
		Фестиваль урочных и внеурочных достижений учащихся	май	Бугаева А.Н, заместитель директора, Савченко А.В, заместитель директора про ВР	Презентация учащимися себя, поощрение	материалы
5	Рефлексивно- аналитический мониторинг реализации Программы	Отчетность о ходе реализации Программы: -представление лучших практик;	В течение года	Администрация школы, руководители ШМО	Ознакомление с результатами выполнения Программы	материалы
		Заседание проектной группы по анализу реализации Программы: -динамика -риски -коррекция	Декабрь, май	Члены проектной группы	Подготовка к коррекции Программы	протокол
		Мониторинг: - предметной обученности, контроля знаний; - включенность детей в учебном процесс; - использование учителем активных форм	Сентябрь, январь, май	Администрация, руководители ШМО	Подготовка аналитических материалов по проекту.	материалы

	организации урока			Составление мониторинговых карт по отслеживанию включенности учащихся (ученик, класс) и по изменению качества	
	6. Анализ\рефлексия\проблематизация с «открытием» наработок (учителя, ученики, планирование этапов выполнения проекта №2	май	Проектная группа	Подготовка к проекту №2	Концепция проекта №2

11. Ресурсы и условия для реализации проекта

КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ КАТЕГОРИИ

Квалификационная категория, разряд	2016-2017	
	22 педагогических работника	
ВКК	6	27%
1 КК	7	32%
Без категории	9	41%

Один учитель имеют почетную грамоту министерства образования и науки РФ, отличник народного образования -2.

АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОСТАВА ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СТАЖУ

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
От 2-5 лет	24%	22%	4 18%
От 5-10 лет	29%	33%	7 32%
От 10-20 лет	18%	17%	6 27%
Свыше 20 лет	29%	28%	5 23%

41 % учителей прошли курсовую переподготовку.

Участие обучающихся в муниципальных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах и т.д.

достижения	2016-2017
	<p>- Диплом I степени - Диплом III степени V районный конкурс «Самовенок»: - Диплом II степени Городской конкурс творческих и исследовательских работ «Воинская доблесть»: - Диплом I степени XVIII международный научно- практический форум «Молодежь и наука XXI века»: - Диплом III степени В школе работали кружки художественно-эстетической направленности: - изобразительная студия «Синяя птица»; - вокальная студия «Созвучие» Эти кружки посещало 24 человека. Многие из них становились победителями и призерами творческих конкурсов различного уровня: Городской конкурс-выставка по декоративно – прикладному искусству: - Диплом III степени Городской конкурс «Заповедный снеговик»: - Диплом II степени Городской конкурс «Первоцвет»: - I место - II место Районный этап городского конкурса «Подснежник – 2017»: - III место Международный детский творческий конкурс «Весенняя капель»: - два I места Международный фестиваль – конкурс детского, юношеского и взрослого творчества «Золотой ключик» - Диплом I степени.</p>

Школьная библиотека с читальным залом и насчитывает 7552 экземпляров книг, в т. ч. 3868 учебников. Обеспеченность учебниками учащихся 1-11 классов составляет 100%. Имеется доступ к сети Internet.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость.

Кабинеты оснащены новой школьной мебелью, соответствующей росто-возрастным особенностям учащихся. В семи кабинетах установлены интерактивные доски. Деятельность школы организуется в следующих кабинетах: физики - 1, химии, биологии - 1, истории - 1, математики - 1, географии-1, русского языка и литературы - 2, музыки - 1, начальных классов - 5, искусства- 1, иностранного языка - 2, логопедический пункт - 1, кабинет психолога-1, кабинет дефектолога-1, кабинет социального педагога-1, библиотека - 1, информатики и ИКТ - 2, кабинет ОБЖ-1, кабинет технологии-2, спортивный зал - 1, тренажерный зал - 1, столовая - 1 на 80 посадочных мест, медицинский кабинет - 1.

Кабинеты химии, физики, трудового обучения имеют специальное оборудование. Функционировал компьютерный кабинет с 11 ПК.

Условия для занятий физкультурой и спортом.

имеется физкультурный зал, тренажёрный зал, летняя спортивная площадка. Оснащение физкультурного зала необходимым оборудованием позволяет реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальной, основной и старшей ступенях обучения.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

Для оказания дополнительных услуг, досуговой и воспитательной деятельности имеется достаточная материальная база школы: учебные кабинеты, спортзал, тренажерный зал, компьютерные классы, библиотека, актовый зал. Учителя используют активные методы для проведения занятий: игры, конкурсы, соревнования, самостоятельные исследования, подготовку проектов. Для проведения тематических вечеров, праздничных мероприятий, школьных дискотек и т.п. используется мобильное музыкально-акустическое оборудование;

- сеть интернет, Wi-Fi;

- специально оборудованные кабинеты для проведения занятий по художественному творчеству («Радость своими руками», «Начальное техническое моделирование», изостудия «Синяя птица», «Художественная обработка древесины») в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования, для презентации творческих работ учащихся начальных классов в рекреации начальной школы создан стилизованный стенд.

12. Бюджет проекта – в рамках стимулирующих выплат

