

Отчет
о результатах самообследования
по итогам 2016-2017 учебного года
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №73»

ОБРАЩЕНИЕ ДИРЕКТОРА

Уважаемые учащиеся, педагоги, родители наших учащихся и будущих первоклассников. Ежегодно коллектив школы отчитывается перед обществом за всю проделанную работу за предыдущий год, делится взглядами на будущее. В отчете мы постарались в полном объеме с абсолютными показателями, достижениями и особенностями полно изложить всю многогранную жизнь МБОУ СОШ № 73 через актуальные разделы.

Справка: Аналитическая справка по итогам самообследования деятельности школы (далее – самообследование) – это документированная информация о состоянии и перспективах работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения (далее – Учреждение), ежегодно формируемая и публикуемая органами управления Учреждения (к письму Главного управления образования администрации г. Красноярска от 19.05.2010 № 1317) с соблюдением правил организации (приказ ГУО от 10.07.2013 № 614/п).

Название раздела	Содержание
1. Общая характеристика ОУ (Тип, вид, статус учреждения. Историческая справка Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация. Характеристика контингента учащихся, родителей. Администрация, органы государственного управления и самоуправления Наличие	Наименование: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №73» г. Красноярска Тип: общеобразовательное учреждение. Вид: средняя общеобразовательная школа. Адрес: 660058 г. Красноярск, ул. Мелькомбинатская, 2 E-mail: Scool73@rambler.ru Сайт: http://sch73.ucoz.ru/ Год основания: 1965 Т. 2-21-04-35 Учредитель - администрация города Красноярска. Лицензия: №8312-л от 05.11.2015 г приказ министерства образования Красноярского края от 05.11.2015г №2573-18-02 Свидетельство о государственной аккредитации: №4421 от 26.10.2015 г приказ министерства образования Красноярского края от 26.10.2015 г №559-17-02 Свидетельство о государственной регистрации права собственности МБОУ СШ № 73: Серия 24 ЕЛ № 477685 от 27.01.2015 года. Директор: Хлебникова Татьяна Васильевна Заместители директора: Бугаева Алла Николаевна, Савченко Альбина Викторовна Техническое состояние учреждения- в 2014 году школа открыта после капитального ремонта. Комплектование – 11 классов.

программы развития).	параметры	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	всего о							
	Общее количество классов	4	5	2	11							
	Общее количество обучающихся (на конец года) Из них:	79	89	19	187							
	Детей с тяжелыми нарушениями речи	13	0	0	13							
	Ребенок-инвалид	2	0	0	2							
	Легкая умственная отсталость	2	1	0	2							
	ЗПР	4										
	Слабовидящие	0	1	0	1							
	ОДО	3	2		5							
	Школа расположена в микрорайоне Николаевка г. Красноярск, вблизи четвертого моста. Население, в основном, составляют работники железной дороги. В настоящее время на микрорайоне школы наблюдается значительная миграция населения, связанная прежде всего со строительством развязки с четвертого моста до улицы Копылова (идет снос домов). Подъездной путь практически один (со стороны железнодорожной больницы). Относительная удалённость от производственных, научных, культурных, политических центров города создаёт своеобразный микросоциум и делает актуальным не только обучающие, но и воспитывающие действия педагогического коллектива. Школа удовлетворяет образовательные и культурные потребности разнородного по своему социальному, национальному составу населения микрорайона. Характеристика семей <table><tr><td>Дети, из многодетных семей</td><td>78</td></tr><tr><td>Дети, чьи родители пенсионеры</td><td>6</td></tr><tr><td>Дети, чьи родители-инвалиды</td><td>1</td></tr><tr><td>Дети, из семей беженцев и вынужденных переселенцев</td><td>21</td></tr></table>					Дети, из многодетных семей	78	Дети, чьи родители пенсионеры	6	Дети, чьи родители-инвалиды	1	Дети, из семей беженцев и вынужденных переселенцев
Дети, из многодетных семей	78											
Дети, чьи родители пенсионеры	6											
Дети, чьи родители-инвалиды	1											
Дети, из семей беженцев и вынужденных переселенцев	21											

Дети из малообеспеченных семей (всего)	88
Дети, не имеющие гражданства и вида на жительство (иностранцы)	9
Двуязычные дети	21

Образовательный уровень родителей			
Высшее профессиональное	Среднее общее	профессиональное	Основное общее
104	158	45	33

Миссия школы: Развитие индивидуальных особенностей учащихся, способствующих успешной социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через овладение содержанием стандартов образования.

Приоритетные направления деятельности:

1. Совершенствование системы управления и контроля
2. Обеспечения качества образования.
3. Создание комфортных психолого-педагогических и материальных условий
4. Сохранение и укрепление здоровья учащихся и развитие навыков здорового образа жизни.
5. Создание условий для удовлетворения интересов и способностей школьников.
6. Обеспечение доступности школьной среды для детей ОВЗ
7. Использование образовательного ресурса других учреждений, использование сетевого взаимодействия

Разработана программа развития школы на 2015-2020 учебные года «Школа ретроинноваций», в которой дан анализ актуального состояния учебно-воспитательного процесса школы, определены приоритетные цели и задачи развития школы на 2015 — 2020 годы

2. Особенности, характеристик а образовательных программ, образовательного процесса

(Характеристика образовательных программ образовательного процесса по ступеням обучения. Организация изучения иностранных языков Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения (логопеды, психологи, социальные педагоги). Инновационные образовательные программы и технологии, в частности, информационные технологии.

Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки / классы
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная (основная)	4 года/ 1-4 классы
2	Основное общее образование	Общеобразовательная (основная)	5 лет/ 5-9 классы
3	Среднее общее образование	Общеобразовательная (основная)	2 года/10-11 классы
4	Дополнительное образование детей и взрослых	(дополнительный по направлениям)	1-11 классы

Образовательные программы – государственные, учебно-методический комплект соответствует федеральному перечню. Используемые учебно-методические комплексы допущены и рекомендованы Министерством образования и науки РФ. Основным предметом деятельности Школы является реализация основных общеобразовательных программ трех уровней общего образования. УМК направлены на:

- сохранению единого образовательного пространства;
- реализации преемственности содержания образования;
- обеспечению реализации принципа вариативного образования.
- воспитание системы жизненных ценностей важных для общества, в том числе стремления к здоровому образу жизни.

Образовательная деятельность школы реализовывалась на основании учебного плана, составленного согласно Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785), и Базисного учебного план для образовательных учреждений РФ, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 года № 1312 (5-11 классы). Обучение по ФГОС НОО в 1-4 классах, ФГОС ООО -5,6 классах.

Набор учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, был представлен в инвариантной части учебного плана необходимым

Дополнительные образовательные услуги. Виды внеклассной, внеурочной деятельности. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции. Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования).	количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволило создать единое образовательное пространство и гарантировало овладение выпускниками необходимого минимума знаний, умений и навыков, обеспечивало возможность продолжения образования. Вариативная часть учебного плана, представленная обязательными занятиями по выбору учащихся, использовалась на усиление образовательных областей инвариантной части, на изучение предметов регионального и школьного компонентов. Продолжено изучение регионального компонента: литература Красноярского края, художественная культура Красноярского края, природа и экология Красноярского края, история Красноярского края, ОРР 10-11 классы. Форма организации учебного процесса: - уроки (классно-урочная форма), - лекционно-зачетная, - консультации, - занятия по выбору. Образование может быть получено: - в организации - вне организации (в форме семейного образования и самообразования). Обеспечение равных прав и равных возможностей для ребенка с отклонениями в развитии, прежде всего, означает возможность быть рядом с обычными сверстниками, возможность получить образование. Инклюзивное, или включающее образование основано на том, что все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные и иные особенности, включены в общую систему образования и обучаются вместе со своими сверстниками по месту жительства в массовой общеобразовательной школе, учитывающей их особые образовательные потребности. Школа-региональная площадка по организации инклюзивного образования. Все учебники, используемые в образовательном процессе, соответствуют Федеральному перечню (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253). Обучение в начальной школе осуществляется по программе 1-4 «Школа России», «Гармония», для учащихся 9-х классов предусмотрено введение предпрофильной подготовки через элективные курсы. В 8-9 классах в целях профориентации, учащиеся знакомятся с профессиями повара, парикмахера, автослесаря. Изучение иностранных языков. Иностранный язык изучается со второго класса (2 часа в неделю), с 5-11 классы – 3 часа в неделю. Предпочтение английскому языку (согласно запросам родителей).
--	--

Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения.

В школе создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей в том числе с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. С детьми работают узкие специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, дефектолог, социальный педагог. Работа ведется в тесном сотрудничестве с районным центром «Сознание». На базе школы работает ПМПК. Цель организации ПМП консилиума: создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Учителя, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ, совместно с педагогом-психологом заполняют на них карты сопровождения.

В общеобразовательных классах для детей с ОВЗ обучение ведется по адаптивным коррекционным программам.

Направления работ по психолого-педагогическому сопровождению:

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся для детей с ОВЗ (30 человек)
- адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов.

Создание равных условий для получения образования всем детям, независимо от состояния здоровья, социальной и национальной принадлежности:

- охват школьным обучением всех учащихся с ограниченными возможностями здоровья, проживающих на микроучастке школы;
- создание доступной образовательной и физической среды;
- внедрение дистанционных и смешанных технологий обучения;

-включенность в социальную среду школы учащихся, находящихся на домашнем обучении;
 -прохождение переподготовки, повышение квалификации по вопросам образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При школе открыт логопедический пункт с наполняемостью 25 учащихся. Работу организуют специалисты: дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, медицинская сестра. Школа включена в экспериментальную площадку по инклюзивному образованию. Работает кабинет ЛФК.

Технологии, используемые педагогами школы:

Здоровьесбережения, игровые, личностно – ориентированные, проблемного обучения. При проектировании урока учителя используют различные формы организации учебной деятельности – сингапурская методика. Таким образом, наиболее востребованными стали технологии, основанные на деятельностном подходе, с обязательной опорой на технологии личностно-ориентированного характера при проведении всех типов учебных занятий: технология развития критического мышления, технология групповой деятельности, проектная технология, технология исследовательской деятельности. В 2017 году школа вошла в Федеральный проект «Повышение эффективности работы школ, функционирующих в сложных социальных контекстах», что позволит повысить методическую грамотность учителей, а, следовательно, рост мотивации учеников и качество образования.

Использование ИКТ-технологий в учебном процессе

Применение компьютера	Количество педагогов в % 2015-2016	Количество педагогов в % 2016-2017
На уроке	84	84
Для изготовления раздаточного материала	76	79
Для поиска информации для урока	100	100
Для разработки исследовательских и творческих работ	39	42

Использование педагогами в образовательном процессе информационных технологий

Используемые ресурсы	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
----------------------	-----------------	----------------	---------------

	2016-2017	2016-2017	2016-2017
Использование интерактивных досок	75%	53	53
Использование Интернет ресурсов	100%	100%	100%
Использование лицензионных программных продуктов	100%	100%	100%

Опыт работы учителей школы успешно представлен на всероссийском уровне. Печатные работы, разработки уроков и внеклассных мероприятий на сайте завуч инфо.

Дополнительные образовательные услуги Обеспечение доступности дополнительного образования для детей всех социальных и возрастных групп в соответствии с их интересами, склонностями и характером образовательных потребностей стало *целью* организации в МБОУ «СШ №73» системы дополнительного образования. На достижение цели направлено решение следующих взаимосвязанных задач: - развитие мотивации личности к познанию и творчеству, обеспечение занятости детей социально значимой деятельностью, их самореализации и социальной адаптации, формирование лидерских качеств, социальных компетенций;

- обеспечение условий для патриотического и духовно- нравственного воспитания, личностного развития, профессионального самоопределения, творческого труда, формирование общей культуры;
- выявление и поддержка наиболее одаренных и талантливых детей и подростков;
- вовлечение детей в кружки и секции, склонных к правонарушениям и другим асоциальным проявлениям.

Система дополнительного образования в МБОУ «СШ №73» организована по направлениям: техническое:

- Автослесарное дело
- «Художественная обработка древесины»
- «Новые информационные технологии».

естественно-научное:

- Научное общество учащихся

художественное:

- Изобразительная студия "Синяя птица",

- вокальная студия «Созвучие»

социально-педагогическое:

– шахматный клуб

физкультурно-спортивное:

- Секция "Волейбол"

- секция "Пионербол"

- «Релаксация» (лечебная физкультура).

В дополнительные образовательные программы было включено 75 человек учащихся. Все ребята принимали активное участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня, 45% из них стали победителями и призерами. Для расширения спектра программ дополнительного образования и возможности выбора учащихся школа сотрудничает с учреждениями дополнительного и профессионального образования:

- *Сибирским Федеральным университетом;*

- *Детской юношеской спортивной школой №5;*

Спортивную секцию кикбоксинга посещало 15 учащихся. Участвуя в городских и краевых соревнованиях, ребята стали победителями и призерами в разных возрастных категориях.

- Победители: 7 человека;

- Призеры: 6 человек.

-*«Красноярским колледжем отраслевых технологий и предпринимательства»;*

В сетевой предпрофессиональной подготовке школа участвует с 2015 года. По результатам 2017 года 20 учащихся 8 класса получили свидетельства о прохождении курсов предпрофессиональной подготовки. С 2017 года заключен договор профессиональной подготовки учащихся 9 класса на платной основе. По окончании обучения 6 человек получили дипломы профессионалов.

Программы дополнительного образования реализуют девять квалифицированных педагогов, которые систематически повышают свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, мастер – классы, обобщение опыта. Шесть педагогов имеют высшее профессиональное образование, три педагога - среднее профессиональное образование. Кадровый состав школы по дополнительному образованию насчитывает 7 педагогов, 2 педагога дополнительного образования привлечены к реализации программ из организаций – партнеров.

Итогом работы по дополнительным образовательным программам является

- участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального и федерального уровня:

- итоговые выставки творческих работ;

- презентации итогов работы объединений;
- индивидуальной презентации учащихся.

Все услуги по дополнительному образованию школой предоставляются бесплатно.

При организации дополнительного образования в школе возникает много проблем и ошибок, на которые стоит обратить пристальное внимание. Не всегда удавалось создать атмосферу заинтересованности и творчества. Не все объединения показывали высокую результативность. Необходимо скорректировать систему работы дополнительного образования. Педагогам разнообразить формы и методы проведения занятий (создать атмосферу заинтересованности и творчества), обратить внимание на тщательную подготовку занятий. Вовлекать в кружки и секции учащихся из «группы риска»

Виды внеурочной деятельности Основную образовательную программу школа реализует как через учебную деятельность, так и через внеурочную и внеклассную деятельность, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования. Внеурочная деятельность являлась составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Внеурочная деятельность, осуществлялась во второй половине дня и была организована по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). В таких формах как: проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, соревнования и т.д. Направление духовно-нравственной деятельности реализовывалось через занятия в ГПД, планы внеурочной деятельности классных руководителей, программы: «Духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования», «Программу воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования»

По направлению социальной деятельности разработана программа:

- «Жизненные навыки»

Так же социальное направление реализовывалось через социальные акции: «Мы Вас ждем, товарищ, птица», «Письмо солдату», «От сердца к сердцу», «Дети – детям», «Недели благодарения – праздник добра и позитива», «Неделя избирательного права» и многие другие.

По направлению общеинтеллектуальной деятельности реализовывались программы:

- «Мир моих интересов. Необычное в обычном»
- курс «Давайте восклицать»
- «ЮнИс» (юный исследователь)

- проводились предметные недели, интеллектуальные конкурсы, такие как: «Галактика Знаний», «Что? Где? Когда?», участие в ВОШ.

По направлению общекультурной деятельности велись занятия:

- курс «Радость своими руками»
- «Начальное техническое моделирование»
- курс «Синяя птица» (изобразительное искусство)

А также общекультурное направление реализовывалось через систему дополнительного образования:

- вокальная студия «Созвучие»
- кружок изобразительного искусства
- кружок «Художественная обработка древесины»

Реализация воспитательных планов классных руководителей являлась неотъемлемой частью реализации этого направления: посещение театров, музеев, сотрудничество с библиотеками, школьные концерты, диспуты, конкурсы и выставки творческих работ.

По направлению спортивно-оздоровительной деятельности реализовывались программы

- «История русских игр»
- «Плавание»

Так же спортивно-оздоровительное направление реализовывалось через программы дополнительного образования «Волейбол», «Пионербол», «Релаксация» и воспитательные планы классных руководителей: проведение Дней здоровья, физминутки, спортивные многоборья, соревнования, малые олимпиады, классные часы ЗОЖ.

Каждый ребенок имел возможность сделать пробы в разных программах и выбрать для себя раскрывающую и развивающую его интересы и способности.

В формировании компетенций, предусмотренных ФГОС школа сотрудничала с филиалом «Краевого краеведческого музея» библиотекой Г.В. Юдина. На архивах библиотеки учащимися начальных классов были выполнены исследовательские работы по «Культурно историческому наследию Красноярского края» и представлены на Краевой конкурс краеведческих исследовательских работ «Мое Красноярье», где жюри по достоинству их оценило.

В рамках реализации программы экологического просвещения и воспитания осуществлялось сотрудничество с Парком флоры и фауны «Роев ручей». Организовывались внеурочные занятия по биологии в следующих формах:

- проведение тематических экскурсий о животном мире планеты;
- проведение образовательных квестов на знание животного мира;

- проведение тематических лекций специалистов и многое другое.

Несмотря на то, что работа по организации внеурочной деятельности имеет устоявшуюся систему, существуют следующие проблемы:

- отсутствие на сегодняшний день компетентности у учителей в вопросах новых подходов к содержанию и организации внеурочной деятельности, разработки программ внеурочной деятельности;
- отсутствие системы мониторинга результатов внеурочной деятельности;
- малая практическая направленность выбранных программ;
- перегрузка детей.

Научные общества, творческие объединения, кружки, секции. Одним из элементов структуры дополнительного образования являются школьные кружки, секции, научные общества учащихся, творческие объединения, которые развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы. Для реализации дополнительной образовательной программы в школе было создано научное общество учащихся, в которое входило 8 человек. Работы, представленные этими ребятами, были по достоинству оценены на конкурсах разного уровня. На XXI районной научно – практической-конференции учащихся:

- Диплом I степени

- Диплом III степени

V районный конкурс «Самовенок»:

- Диплом II степени

Городской конкурс творческих и исследовательских работ «Воинская доблесть»:

- Диплом I степени

XVIII международный научно- практический форум «Молодежь и наука XXI века»:

- Диплом III степени

В школе работали кружки художественно-эстетической направленности:

- изобразительная студия «Синяя птица»;

- вокальная студия «Созвучие»

Эти кружки посещало 24 человека. Многие из них становились победителями и призерами творческих конкурсов различного уровня:

Городской конкурс-выставка по декоративно – прикладному искусству:

- Диплом III степени

Городской конкурс «Заповедный снеговик»:

- Диплом II степени
Городской конкурс «Первоцвет»:

- I место
- II место

Районный этап городского конкурса «Подснежник – 2017»:

- III место

Международный детский творческий конкурс «Весенняя капель»:

- два I места

Международный фестиваль – конкурс детского, юношеского и взрослого творчества «Золотой ключик»

- Диплом I степени.

Программы спортивно-оздоровительной направленности реализуются через организацию спортивных секций:

- «Волейбол»;

- «Пионербол»; эти секции посещали 18 человек учащихся. Также для детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья работал кружок «Релаксация» - ЛФК. Кроме традиционных спортивных секций учащиеся начальных классов 1 раз в неделю посещали бассейн в рамках реализации программы по внеурочной деятельности. Так же использовались возможности микроучастка – взаимодействие с детско-юношеской спортивной школой №5. Секцию кикбоксинга, на базе школы, посещали 15 человек учащихся. Всего деятельностью кружков и секций в школе охвачено более 50% учащихся.

Проблематика в работе кружков и секций заключается в том, что нет системы презентации итоговой деятельности творческих и спортивных коллективов, индивидуальных достижений.

Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования.

Система оценки качества образования в МБОУ СШ №73 представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы.

Деятельность системы оценки качества образования МБОУ СШ №73 строится в соответствии с законодательными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Целями системы оценки качества образования являются:

- получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов;
- состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в школе;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг, предоставляемых образовательными учреждениями района;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачами системы оценки качества образования являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся для их итоговой аттестации;
- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования.

Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения учащиеся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально - технические ресурсы образовательного учреждения (материально- техническая база ОУ).

Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования.

Предметом оценки является:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Технология оценки качества образования:

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;
- мониторинг и диагностика учебных достижений, учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- мониторинг ВПР по предметам;
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- аттестация педагогических работников
- олимпиады;
- творческие конкурсы.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении. Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте

	школы), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.
--	---

	Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами ОУ.
--	---

3.Условия осуществления образовательного процесса (Режим работы Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость. Условия для занятий физкультурой и спортом. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования. Организация охраны, питания, медицинского обслуживания. Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Кадровый состав (административный и педагогический вспомогательный, уровень квалификации, награды, звания, заслуги)	Режим работы. - Школа занимается по шестидневной рабочей неделе, 1-й класс- по пятидневной. -Продолжительность учебного года составляет не менее 34 учебные недели во 2-8,10 классах, 33 недели в1 классе. Каникулы 30 дней, для 1 класса дополнительные каникулы 7 дней в феврале месяце. -Учебные занятия проводятся в одну смену. -Дневная учебная нагрузка учащихся в каждом классе регламентируется расписанием уроков, составленным с учетом хода дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся. -Допускаются сдвоенные уроки для проведения лабораторных, контрольных работ, уроков технологии, физкультуры целевого назначения (бассейн, коньки). - Занятия спецкурсов проводятся не ранее, чем через 45 минут после последнего урока. -Для учащихся 1 класса используется «ступенчатый» режим обучения с нарастающей нагрузкой (I полугодие продолжительность урока–35 минут, со II полугодия – 45 минут). Обучение проводится без домашних заданий и балльного оценивания знаний первоклассников. Для учащихся 2-11 классов-45 минут. - Для учащихся 1 класса в середине учебного дня (3 урок) проводится динамический час. - Дежурство по школе организовано в соответствии с графиком дежурства классов и учителей. -Определён график дежурства администрации. -Сменная обувь учащимся 1-11 классов и всем сотрудникам школы обязательна во время отсутствия устойчивого снежного покрова. - Запрещается курение в здании и на территории школы. - Занятия спортивных секций, кружков, спецкурсов проводится только по расписанию, утверждённому директором школы. - Внеклассные мероприятия проводятся согласно утверждённому годовому плану работы школы. - Обязательно ведение дневников, для всех учащихся 2-11 классов. -Ответственность за жизнь и здоровье детей во время их пребывания в школе, на её территории, а также во время прогулок, походов, экскурсий, внеклассных мероприятий возлагается на учителей, классных руководителей, воспитателей ГПД. -Экскурсии проводятся согласно утверждённому приказом директора школы списка учащихся и определяется лицо, ответственное за жизнь и здоровье детей. -Обеспечен подвоз учащихся к школе в соответствии с требованиями по перевозке детей.
---	--

-Утверждены: УП, годовой календарный учебный график работы школы режим работы внеурочной деятельности на 2016 – 2017 учебный год.

-с 01.09.2016 года введен электронный журнал.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость.

Кабинеты оснащены новой школьной мебелью, соответствующей ростовозрастным особенностям учащихся. В семи кабинетах установлены интерактивные доски. Деятельность школы организуется следующих кабинетах: физики - 1, химии, биологии - 1, истории - 1, математики - 1, географии-1, русского языка и литературы - 2, музыки - 1, начальных классов - 5, искусства- 1, иностранного языка - 2, логопедический пункт - 1, кабинет психолога-1, кабинет дефектолога-1, кабинет социального педагога-1, библиотека - 1, информатики и ИКТ - 2, кабинет ОБЖ-1, кабинет технологии-2, спортивный зал - 1, тренажерный зал - 1, столовая - 1 на 80 посадочных мест, медицинский кабинет - 1.

Кабинеты химии, физики, трудового обучения имеют специальное оборудование. Функционировал компьютерный кабинет с 11 ПК.

Пищеблок полностью оснащен новым оборудованием и соответствует требованиям Роспотребнадзора.

Школьная библиотека с читальным залом и насчитывает 7852 экземпляров книг, в т. ч. 4038 учебников. Обеспеченность учебниками учащихся 1-11 классов составляет 100%.

Периодические издания обеспечивают информационно-методическую поддержку организации учебно-воспитательного процесса. Справочно-библиографический аппарат создан на все виды изданий по разным темам.

Имеется доступ к сети Internet. Все компьютеры и мультимедийное оборудование обеспечены лицензионными программами и соответствуют требованиям СанПиН. Начата работа по ведению электронного дневника и электронного журнала успеваемости.

Условия для занятий физкультурой и спортом.

В школе созданы необходимые материально-технические, кадровые и организационно - педагогические условия для занятий физкультурой и спортом. Спортивная база отвечает современным требованиям.

Материально-технические условия: имеется физкультурный зал, тренажёрный зал, летняя спортивная площадка. Оснащение физкультурного зала необходимым оборудованием позволяет реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальной, основной и старшей ступенях обучения.

Кадровые условия: уроки физической культуры преподают два учителя 1КК.

Организационно-педагогические условия:

Занятия физической культурой проводятся по утвержденному директором школы расписанию. Учебно-методический комплекс разработан согласно варианту базисного учебного плана образовательных учреждений на основе программы: «Комплексная программа по физическому воспитанию» под редакцией В.И.Ляха.

В работе используются следующие формы занятий:

1. Уроки
2. Внеклассные занятия: секции, соревнования, дни здоровья, массовые мероприятия
3. Внешкольные занятия: занятия на базе пришкольных спортивных сооружений, стадиона.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования. Для оказания дополнительных услуг, досуговой и воспитательной деятельности имеется достаточная материальная база школы: учебные кабинеты, спортзал, тренажерный зал, компьютерные классы, библиотека, актовый зал. Учителя используют активные методы для проведения занятий: игры, конкурсы, соревнования, самостоятельные исследования, подготовку проектов. Для проведения тематических вечеров, праздничных мероприятий, школьных дискотек и т.п. используется мобильное музыкально-акустическое оборудование;

- сеть интернет, Wi-Fi;
- специально оборудованные кабинеты для проведения занятий по художественному творчеству («Радость своими руками», «Начальное техническое моделирование», изостудия «Синяя птица», «Художественная обработка древесины») в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования, для презентации творческих работ учащихся начальных классов в рекреации начальной школы создан стилизованный стенд.
- для организации спортивно-оздоровительной работы максимально эффективно используются возможности спортзала, тренажерного зала, спортплощадки, находящейся на пришкольной территории;
- максимально используется помещение и ресурс библиотеки (конкурсы чтецов, викторины по сказкам, конкурсы рисунков, часы общения).
- разнообразие программ позволяет ребенку сделать выбор, учитывая его интересы и способности;
- для расширения спектра дополнительных образовательных услуг используются ресурсы других учреждений, с которыми заключены договоры партнерского соглашения.
- «Красноярская краевая станция юных натуралистов»;
- «Красноярский краеведческий музей»;
- «Государственная Универсальная научная библиотека Красноярского края»;

- Библиотека СФУ;
- «Красноярская региональная общественная организация спортивный клуб «Центр спортивного развития №1»;
- ДЮСШ №5

Организация охраны, питания, медицинского обслуживания.

В целях обеспечения безопасного пребывания в школе ведется видеонаблюдение с записью видеоматериала за центральным входом в школу, организована пропускная система через дежурство вахтеров с регистрацией приходящих посторонних граждан. Ведется ночное дежурство сторожей. Для быстрого реагирования на нестандартные ситуации постоянно работает тревожная кнопка. В целях обеспечения пожарной безопасности по территории всей школы смонтирована пожарная автоматизированная система голосового оповещения о пожаре с выходом на пульт управления. Школа разделена на блоки, которые разграничены огне- дымонепроницаемыми дверьми с пределом огнестойкости до одного часа, в библиотеке работает система дымоудаления. Система эвакуации из школы в случае пожара предполагает 5 путей эвакуации. В течении года проведено 4 тренировочные эвакуации-время полной эвакуации учащихся из школы от 1.50 до 2.15 минут (в пределах нормы). Совместно с отделом внутренних дел полиции разработан Паспорт безопасности школы. С учащимися 1-10 классов регулярно проводятся уроки безопасности.

-В целях предупреждения дорожного травматизма в рамках проведения уроков окружающего мира (1-4 классы) и ОБЖ (5-10 классы) организовано обучение учащихся правилам дорожного движения. В рекреации начальной школы силами учащихся и педагогов был создан стенд по ПДДТТ. За прошедший учебный год ни один ребенок не был участником ДТП, ни один ученик, ни один учитель не получили травмы во время учебно-воспитательного процесса, не было случаев пищевых отравлений в школьной столовой.

-Особое внимание уделяется санитарно-гигиеническому состоянию школы: два раза в день проводится влажная уборка всех помещений школы чистящими, моющими, дезинфицирующими средствами.

-Проветривание учебных помещений проводится во время перемен, а рекреационных – во время уроков. До начала занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание учебных помещений в соответствии с требованиями СанПиН.

-Температурный режим, освещение рабочих мест, обучающихся и учителей соответствуют требованиям СанПиН (инструментальные измерения службы Роспотребнадзора), классные доски оборудованы дополнительным освещением – софитами.

-Школа оборудована необходимым количеством санитарных узлов, соответствующих нормам

СанПиН.

-Школьная мебель, стены рекреаций, спортивных залов окрашены в спокойные, светлые радующие глаз тона, много цветов, размер и размещение которых соответствуют нормам СанПиН, создают уют и комфорт в помещениях.

Муниципальное задание по охвату горячего питания выполнено согласно плановым показателям:

питание	Начальное звено	Среднее звено	Старшее звено
Охват горячим питанием	100%	99%	100%

89 учащимся предоставлялись бесплатные обеды и завтраки.

В школьной столовой практикуется выбор меню, возможна замена одного блюда на другое. Возможно питание, учитывающее особенности состояния организма детей. Примерное десятидневное меню питания, учащихся ежегодно своевременно согласуются с территориальным управлением Роспотребнадзора. Все учащиеся получают рациональное и сбалансированное питание, которое полностью соответствует требованиям Роспотребнадзора. Питьевой режим в школе осуществляется через питьевую систему «Фонтан».

В школьной столовой организовано питание учащихся 1 – 11 классов, ГПД.

В школе постоянно работает медицинская сестра, которая может оказать квалифицированную помощь участникам образовательного процесса.

Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья

Кадровый состав

На 01.09.2016 года школа укомплектована педагогическим и вспомогательным персоналом 100%. Административный состав – 3. Отличник народного образования – 1, почетный работник образования -1.

В рамках образовательной инициативы «Наша новая школа» большая роль отводится развитию учительского потенциала. В МБОУ «СШ № 73» работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития личности.

В 2016-2017 учебном году в педагогический состав школы входило 22 педагогических работника в том числе - педагог-психолог, социальный педагог, учитель –логопед, учитель-дефектолог.

Показателем профессиональной квалификации учителей является аттестация педагогов. В настоящий момент квалификационную категорию имеют 59 % учителей.

КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ КАТЕГОРИИ

Квалификационная категория, разряд	2015-2016 18 педагогических работников	2016-2017 22 педагогических работника
ВКК	5 28%	6 27%
1 КК	8 44%	7 32%
Без категории	5 28%	9 41%

Один учитель имеют почетную грамоту министерства образования и науки РФ, отличник народного образования -1.

АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОСТАВА ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СТАЖУ

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
От 2-5 лет	24%	22%	4 18%
От 5-10 лет	29%	33%	7 32%
От 10-20 лет	18%	17%	6 27%
Свыше 20 лет	29%	28%	5 23%

Повышение профессионального уровня педагогических кадров:

- разработана и реализована программа повышения профессионального уровня педагогических работников школы;
- сформирован банк общеобразовательных программ, программ дополнительного образования, в том числе для детей с ОВЗ;
- совершенствование работы внутришкольной методической службы, системы обмена опытом, проведение открытых уроков, наставничества для молодых педагогов;
- публикационная активность педагогов, участие в научно-практических конференциях
- 41 % учителей прошли курсовую переподготовку.
- Экспертами ЕГЭ являются Сухов А.В., Хаванская С.И., Прокопьева Н.О.
- 2 учителя обучаются, получая высшее образование
(Клименков Н.И., Пономарева Е.А.) Максимова А.А., получила диплом учителя начальных классов

Повышение квалификации					
	п/п	ФИО	2014-2015	2015-2016	2016-2017
	1	Хлебникова Татьяна Васильевна, руководитель		Управленческая компетентность руководителя образовательного учреждения	«Метапредметный подход в обучении-основа ФГОС»
	2	Пацкевич Иван Юрьевич, учитель географии		1. Как составить рабочую программу по учебному предмету в условиях реализации ФГОС 2. Семинар: новая экономическая география как тренды развития современных России и мира 3. Специфика организации групповой работы с учащимися начальных классов в условиях ФГОС	Новое предметное и практическое содержание в географии
	3	Аликперова Наталья Александровна , социальный педагог		1. Служба школьной медиации: интеграция метода «Школьная медиация в образовании»	Сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования
	4	Ивашкина Мария			Специфика коррекционно-

		Викторовна, логопед			развивающей работы с детьми, имеющими умеренную умственную отсталость	
	5	Бугаева Алла Николаевна, зам. директора	Программное и нормативное обеспечение процесса введения ФГОС в образовательном учреждении	Организация мониторинга учебных достижений обучающихся в свете новых стандартов,	«Метапредметный подход в обучении- основа ФГОС»	
	6	Вишневская Надежда Владиславовна , ОРКСЭ	Методическое сопровождение введения ФГОС общего образования Педагогические технологии по изучению МХК		Возможности музейной педагогики в преподавании ОРКСЭ	
	7	Сухов Александр Вячеславович, учитель физики	Эксперт ЕГЭ	1.Формирование УУД по физике Эксперт ЕГЭ	Формирование метапредметной направленности по физике Эксперт ЕГЭ	
	8	Хаванская Светлана Ивановна, учитель математики	Эксперт ЕГЭ Современные подходы к реализации требований ФГОС в преподавании математики ФГОС: формирование и	ИКТ-компетентность учителя математики при переходе на ФГОС Педагогический мониторинг как средство управления качеством обучения в	Эксперт ЕГЭ	

			диагностика коммуникативных учебных действий учащихся	образовательном учреждении в условиях ФГОС Актуальные вопросы обучения математике в условия перехода на ФГОС Исследовательская и проектная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО Эксперт ЕГЭ		
	9	Савченко Альбина Викторовна, зам. директора	Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации: управление разработкой содержания и мониторинга результатов воспитания		Место внеурочной деятельности в учебном плане	
	10	Вотин Алексей Валерьевич, учитель физической культуры	ФГОС: современные аспекты организации и преподавания физической культуры в	Место внеурочной деятельности в учебном плане	Участие в Фестивале молодых педагогов Красноярского края	

			образовательном учреждении			
	11	Водовский Ярослав Игоревич, дефектолог			Организационно- управленческий аспект введения ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью	
	12	Владимирова Елена Алексеевна, учитель русского языка	Современные подходы к реализации требований ФГОС в преподавании русского языка и литературы	Специфика организации групповой работы с учащимися начальных классов и подростков в условиях реализации ФГОС	«Метапредметный подход в обучении- основа ФГОС» Эксперт ОГЭ	
	13	Касьянова Лола Изатуллоевна, учитель химии и биологии			Как составить программу по предмету в условиях ФГОС	
	14	Прокопьева Наталья Олеговна			Требования ФГОС к предметным и метапредметным результатам	
	15	Малых Наталья Владимировна, учитель русского языка			Современные подходы к реализации требований ФГОС в преподавании русского языка и литературы	

	16	Толстикова Светлана Николаевна, учитель начальных классов	1.Стандарты нового поколения 2.Особенности ФГОС начального общего образования. 3.Планируемые результаты и система оценивания	Формирование и развитие УУД		
	17	Понамарева Ольга Александровна, учитель начальных классов	Принята январь 2016 Получение ВО			
	18	Клименкова Надежда Ивановна, начальная школа	Заочное обучение в ВУЗ			
	19	Прохорова Ольга Игоревна, педагог - психолог	Педагог-психолог устроена в 2016 году			
	20	Пушкарев Н.Н., учитель истории	Принят в 2016		Содержание и методика преподавания истории в контексте ФГОС	

	21	Варфоломеев а Юлия Александров на, учитель музыки			Управление развитием образовательно й организации в условиях ФГОС и профстандарта «Педагог» «Изучение образовательно й области «Искусство» в основной и старшей школе»
	22	Жукова Алена Александров на, учитель ИЗО			Изучение образовательно й области «Искусство» в основной и старшей школе
	23	Хаванский В.П. Технология, ОБЖ			Реализация учебного предмет ОБЖ

4.Результативная деятельность учреждения, качество образования (Результаты ЕГЭ. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах. Достижения учащихся в олимпиадах (городских, окружных и всероссийских). Данные о поступлении в высшие (профессиональные) учебные заведения. Данные о достижениях в проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски). Данные о состоянии	Результаты учебной деятельности школы										
	Показатели ЗУН учащихся 4 класса при проведении ВПР и ККР за три года										
	Русский язык	Всего выпускников 4-х классов	Количество детей, участвующих в ККР	% детей, участвующих в ККР	Итоги (человек)				средний балл	% качества	% выполнения
					«5»	«4»	«3»	«2»			
	2014-2015	16	16	100	6	4	6	0	3,9	62,5	100
	2015-2016	17	17	100	3	7	4	3	3,6	58.8	82
	2016-2017	13	12	92%	2	3	4	3	3,3	42	83
	математика	Всего выпуск. 4-х классов	Кол-во детей, участвующих в ККР	% детей, участвующих в ККР	Итоги (человек)				средний балл	% качества	% выполнения
					«5»	«4»	«3»	«2»			
	2014-2015	16	16	100	5	4	7	0	3,9	56,3	100
2015-2016	17	16	95	5	3	3	5	3,5	50	69	

здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья). Достижения учащихся и их коллективов (объединений, команд) в городских, окружных, федеральных конкурсах, соревнованиях. Достижения школы в конкурсах Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.)

2016-2017	13	11	85	2	5	2	2	3,6	64	82
-----------	----	----	----	---	---	---	---	-----	----	----

Результаты Всероссийских проверочных работ у учащихся 4 класса

Предмет	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Уровень обученност и	Качество знаний
Окружающий мир 2015-2016	0	8	8	0	100%	50%
2016-2017	1	7	3	1	92%	67%

Из 17 учащихся 4 класса в 2015-2016 учебном году дети ОВЗ -6 (3-ЗПР, 3-ТНР)

Всероссийские проверочные работы 2016-2017 учебный год

Математика

ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Красноярский край	28068	1.5	17.2	28.2	53
город Красноярск	9698	0.93	12.5	24.7	61.9
МБОУ СШ №73	11	18.2	18.2	45.5	18.2

Русский язык

ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Красноярский край	27514	3,3	21,6	48,7	26,5
город Красноярск	9679	2	17,1	49,2	31,7
МБОУ СШ №73	12	25	33,3	25	16,7

Окружающий мир

ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %								
		«2»	«3»	«4»	«5»					
Красноярский край	27103	0.58	20.6	53	25.8					
город Красноярск	9378	0.38	14.8	52.3	32.6					
МБОУ СШ №73	12	8.3	25	58.3	8.3					
ККР Групповой проект										
	Ниже базового уровня		Базовый уровень		Повышенный уровень					
Регион (%)	3.22		48.78		48					
Класс (%)	0		25		75					
Читательская грамотность										
	недостаточный		пониженный		базовый	повышенный				
Регион (%)	2.76		4.26		60.18	32.8				
Класс (%)	0		9.09		45.45	45.45				
Результаты ЕГЭ 2016-2017 учебного года										
предмет			количество выпускников, набравших						ма х ба лл	Ср ед . ба лл
	всего выпуск.	Кол-во, сдававших ЕГЭ	ниже мин балла	от мин. до 50б.	50 - 69 б	70-90б	90-99 б	100 б.		
Русский язык	10	10	0	1	8	1	0	0	79	61
				«5»	«4»	«3»	«2»			

математика (база)	10	10		3	3	4	0		18	4/ 12
Математ. профиль	10	3	1	1	1	0	0	0	56	27
Обществ.	10	7	1	4	2	0	0	0	55	41
история	10	1				0	0	0		
биология	10	1	1	0	0	0	0	0	47	47
ИКТ	10	1	1	0	0	0	0	0	7	7
физика	10	3	0	3	0	0	0	0	43	36
литература	10	1	0	0	1	0	0	0	50	50

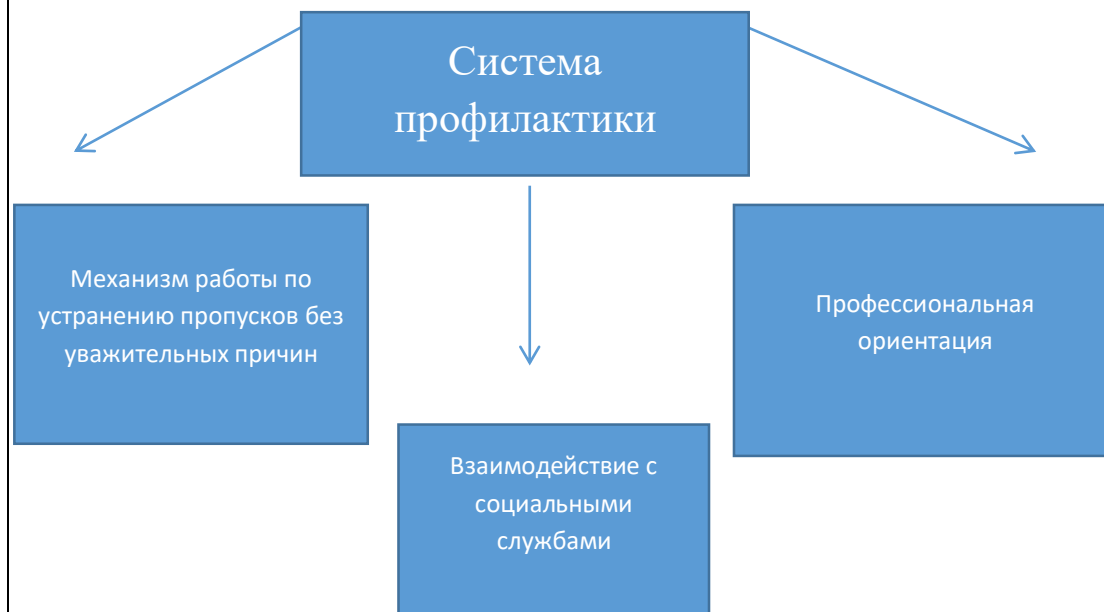
Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах.

предмет	Всего сдающих	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл 2017	Средний балл 2016
ОГЭ Русский язык ГВЭ	8	3	3	2	0	4,1	3,37
	11	1	5	5	0	3,6	4
ОГЭ Математика ГВЭ	8	2	6	0	0	4,3	3,53
	11	5	4	2	0	4,3	3
География	4	1	1	2	0	3,75	3
Английский яз.	1	0	1	0	0	4	-
Химия	2	0	0	2	0	3	2
Обществознание	5	1	4	0	0	4,2	3
биология	3	0	3	0	0	4	3
физика	1	0	0	1	0	3	-
химия	2	0	0	2	0	3	-

Предварительные данные о поступлении в высшие (профессиональные) учебные заведения.....

выпускник и	2014- 2015	2015- 2016	2016-2017	СУЗ	СПТУ	10 класс	работ ать
	ВУЗ						
9 класс- 16/20/19	0/0/			2/4	5/8	9/8	0
11 класс- 14 2014-2015 выпускник ов не было 2016-2017 10	0/9/7			0/5/2	0/0/1	-0	0/0

Данные о достижениях в проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).
В школе разработана система профилактики правонарушений, социализации и адаптации учащихся:



1. Механизм работы с учащимися пропускающими занятия без уважительных причин включал в себя:

- ежедневный контроль и выявление причин отсутствия в течение дня;
- работу с родителями (законными представителями);
- рапорт завучу по ВР о систематических пропусках;
- посещение семей классным руководителем совместно с социальным педагогом;
- вызов несовершеннолетнего и родителей на Совет Профилактики;
- привлечение инспектора по делам несовершеннолетних;
- представление на комиссию по делам несовершеннолетних.

В течение года проходило социально – психологическое сопровождение «трудных» подростков: в работе участвовали педагог-психолог, социальный педагог, специалисты центра «Сознание».

Профилактическая работа включала в себя:

- раннее выявление и учет учащихся, склонных к совершению правонарушений, преступлений и безнадзорности, определение «группы риска»;
- привлечение несовершеннолетних к активным формам проведения досуга;
- ежемесячный мониторинг организации досуга несовершеннолетних, состоящих на учете в ОУУПиДН и внутри школьном контроле;
- индивидуальная работа (проведение бесед с учащимися и родителями совместно с инспекторами ОУУПи ДН);
- контроль успеваемости и посещаемости детей «группы риска»;
- проведение Совета профилактики.

В течение года в «группе риска» состояло 15 человек учащихся, которые были поставлены на внутришкольный контроль, с ними и их родителями велась индивидуальная работа:

- патронаж семей;
- индивидуальные беседы;
- вовлечение в досуговую деятельность.

Кроме того, на внутришкольном учете состояло 5 учащихся. Классными руководителями разработаны индивидуальные сопроводительные карты работы с такими учащимися, регулярно посещались семьи этих ребят, велся строгий контроль и учет посещаемости и успеваемости,

учащиеся вызывались на Совет профилактики, максимально вовлекались в досуговую деятельность.

Результатом такой работы стали, следующие показатели:

	На начало года:	на конец года:
СОП	3 семьи	2 семьи
Ранняя профилактика	1 семья	2 семьи
Учет в полиции	1 семья	1 семья
Учет в полиции	1 ребенок	1 ребенок

За 2016 -2017 учебный год снято с различных видов учета – 2 человека. Поставлено - 0

Анализируя работу по профилактике правонарушений можно отметить стабильность результатов проводимой работы.

2. В рамках профилактической работы и работы по социализации и адаптации учащихся школа сотрудничает:

- ЦСПСиД Октябрьского и Ж/Д. районов;
- молодёжным центром Октябрьского и Железнодорожного района;
- центром для реабилитации несовершеннолетних «Росток».

Это взаимодействие осуществляется в форме:

- совместных мероприятий (выходы в театры города);
- организации досуговой деятельности;
- во встречах со специалистами центров.
- Сибирским Линейным управлением МВД России:
- выявление семей, находящихся в СОП;
- привлечение родителей к ответственности нарушающих права несовершеннолетних, не выполняющих обязанности по воспитанию;
- правовая пропаганда среди учащихся;
- профилактические мероприятия по профилактике детского травматизма.
- Инспектором ОУУПи ДН:
- проведение совместных рейдов по проверке по месту жительства н/л, состоящих на учете в ПДН, «группе риска», и СОП, с целью предупреждения совершения повторных преступлений.

3. Серьезное внимание уделяется вопросам профессионального самоопределения таких учащихся и обогащению их знаний, умений и навыков в выборе жизненного и профессионального пути при реализации программ профессиональной подготовки.

Организатором профилактической работы в школе является социальный педагог. Педагог выступает посредником между обучающимися и семьей, специалистами социальных служб, служб занятости и др. в оказании помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в трудные жизненные ситуации. Социальный педагог также является Уполномоченным по правам ребенка, приоритетным направлением ее работы является защита прав несовершеннолетних.

Состояние здоровья детей.

Одним из приоритетных направлений работы школы является сохранение и укрепление здоровья обучающихся, которое включает в себя воспитание здорового образа жизни, соблюдение санитарно-гигиенических навыков, профилактику вредных привычек.

Мониторинг состояния здоровья, учащихся проводится через:

- медицинские осмотры специалистами городской поликлиники;
- ежедневный осмотр медсестрой школы;
- медицинскую карту учащегося;
- мониторинг физического здоровья школьников;
- карту посещаемости занятий учащимися;

Информация о состоянии здоровья обучающихся представлена в следующих таблицах:

Уровень здоровья (чел.)

	Всего обучающихся в школе на 01.09.2016	Практически здоровы	Хронические заболевания	Инвалиды
Количество обучающихся	193	16	172	5
% обучающихся	100	8%	89%	3%

Распределение обучающихся по группам здоровья (чел.)

	всего		Физкул. группа	количе ство	
1 группа			Основная		
2 группа			Подготовител ьная		
3 группа			Специальная		
4 группа			освобождение		
5 группа					

Заболевания обучающихся

№ п/ п	Заболевания обучающихся	Количество обучающихся	
	тубинфицированы		
	ВСД		
	Нарушение зрения		
	Бронхиальная астма		
	Болезни ЖКТ		
	Избыток массы тела		
	Дефицит массы тела		
	Нарушение речи		
	Нарушение осанки		
	Сколиоз		
	плоскостопие		
	Болезни мочеполовой системы		
	Низкий рост		
	Высокий рост		

Создание комплексной стратегии улучшения здоровья обучающихся, разработка системы мер по сохранению и укреплению здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть школьник, стали основой проектирования здоровьесберегающей среды школы.

Мероприятия, направленные на сохранение здоровья

Мероприятия	классы	Соблюдение СанПиН	Питание учащихся	Медицинское обслуживание
Проведение физминуток на уроках	1-11	Нагрузка обучающихся по классам не превышает максимально допустимую по количеству часов в неделю и соответствует требованиям БУП и ФГОС. При составлении расписания занятий обязательно учитывается дневная и недельная «кривая работоспособности» обучающихся, осуществляется чередование предметов повышенной сложности с предметами наименьшей сложности. Продолжительность перемен соответствует	В школе организовано питание учащихся. Меню циклично и рацион питания приближен к физиологическим потребностям детей, обогащен витаминами, микроэлементами, диетической продукцией. Охват питанием 99%	Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием. Работает постоянно медицинская сестра
подвижные игры на переменах	1-7			
прогулки на свежем воздухе	1-4			
Уроки физического воспитания	1-11			
Внеурочные занятия	1-11			
Внеклассные спортивные мероприятия	1-11			
Соревнования и дни здоровья	1-11			

занятия в кружках и секциях.	1-11	требованиям СанПиН: 2 перемены по 20 минут, остальные - по 10 минут. Продолжительность уроков - 45 минут. Для обучающихся 1-х классов предусмотрен «ступенчатый» режим обучения: 1-2 четверть - уроки по 35 минут, 3-4 четверть - уроки по 45 минут, имеется «динамическая» пауза, которая способствует сохранению здоровья и снятию усталости у обучающихся.	1-4 классы-100% 5-9 классы-99% 10-11 классы-100%		
«динамическая» пауза,	1-4				

Задача школы сохранять и способствовать укреплению состояния здоровья детей. В этих целях проводится коррекция осанки и зрения учащихся - разминка на уроках физической культуры, динамические паузы на уроках, организация подвижных игр на переменах, подбор мебели, соответствующей росту учеников.

Достижения учащихся и их коллективов (объединений, команд) в городских, окружных, федеральных конкурсах, соревнованиях.

Главным показателем качества образования является успешность, конкурентоспособность ученика, его уверенность в своих знаниях, компетентность в различных областях знаний. Всё это особенно ярко проявляется в различных конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных марафонах.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 110 человек, общее количество учащихся 4-11 классов составляло 120 человек т.е. в школьном этапе олимпиады приняло участие 92% учащихся 4-11 классов. В отличии от 2015-2016 учебного года на муниципальный этап олимпиады вышло 4 человека. Потенциал у школы есть, но необходимо усилить работу с одаренными детьми, разработать программу подготовки учащихся к конкурсам интеллектуального уровня.

Учащиеся начальной школы в количестве 16 человек приняли участие в Международном метопредметном конкурсе ЭМУ, 7 человек стали победителями. Во всероссийском конкурсе «Русский с Пушкиным» принимало участие 54 учащихся начальной школы - 4 победителя 2 призера. 20 учащихся принимали участие в метапредметной олимпиаде по ФГОС "Новые знания". Есть конкурсы, в которых участвовать – стало традицией нашей школы:

- Международный математический конкурс «Кенгуру» - более 50% учащихся становятся участниками:

- «Русский медвежонок — языкознание для всех» - более 50% учащихся;

- Конкурс юных биологов "Исследуй с Летово" – 4 участника;

- Кириллица - 5 победителей, 5 призеров;

- Всероссийский конкурс сочинений;

- "Золотое руно" – 13 участников;

- "Наследие Евклида" – 29 участников - 4 призера;

- Международная олимпиада «Глобус» - 1 – II в мире, 3 – I в регионе, 2 - II в регионе

- XI открытая Краевая олимпиада школьников по геометрии и многие другие.

Выявление, поддержка, развитие и социализация одарённых детей является одной из приоритетных задач МБОУ «СШ №73». В школе создана образовательная среда, в которой главная роль отводится ученику, что способствует раскрытию его не только академических способностей, но и развитию творчества и самореализации. Учащиеся нашей школы в прошедшем 2016-2017 учебном году стали участниками различных мероприятий: соревнований, конкурсов, состязаний, олимпиад. Ребята принимали участие как индивидуально, так и в составе школьной команды. Не всегда мы одерживали победу, но даже участие играет большую роль в самореализации и развитии творческого потенциала ребенка.

Достижения учащихся в командных мероприятиях:

- Городской Карнавал в поддержку Амурских тигров - I место

- Городской конкурс «Эрудит-престиж» - участие

- Районный турнир «Юность Красноярья» - участие;

- II Городской фестиваль проектов «Люди, меняющие мир» - Диплом I степени;

- Городской конкурс школ, развивающих ученическое самоуправление – лауреаты;

- Краевой конкурс «Мой край – мое дело» - победители;

- Районный смотр конкурс, посвященный Дню защитника Отечества;

- «Географическая карусель»;

- Брейн – ринг «Золотые страницы истории России: первый удар»;

- Городская интеллектуальная игра «Эрудит –Премьер» отборочный тур «Надежда» по биологии, экологии;

- «Зеленый кошелек» - III место;

- Краевой конкурс сценария мероприятий по Профилактике ДДТТ – III место

Индивидуальные достижения учащихся.

- XVIII международный научно- практический форум «Молодежь и наука XXI века» - III место;

- Городской творческий конкурс «Елочка, живи» - участие;

- Городской конкурс «Грамотей» - 2 призера;

- Городской конкурс «Заповедный снеговик» - II место;

- Районный этап городского конкурса новогодних поделок – I, II место;

- Районный этап чтецов «Любимое» - 3 призера;

- Районный этап городского конкурса «Жгучий глагол» - 2 финалиста городского этапа;

Если проанализировать все результаты, то видно, что большая доля победителей и призеров приходится на конкурсы творческой направленности. Поэтому стоит задача организации работы в развитии деятельности интеллектуальной направленности и спортивно-оздоровительного направления, через новые формы и методы.

2015-2016 уч.год

2016-2017 уч.год

План по повышению внеакадемических результатов учащихся

1. НОО

- участники – 30% учащихся
- победители – 4% учащихся
- призеры -8% учащихся

Результат работы по повышению качества внеакадемических результатов учащихся

1. НОО

- 67% участия
 - 20% - победителей из участников, но только в дистанционных конкурсах
- В очных конкурсах
- 1 призер
- 3% призеров из участников, но только в дистанционных конкурсах

2. ОО

- участники – 40%
- победители – 5%
- призеры – 5%

2.ОО

- 50% участия
- 14 % победители, 50% из них в дистанционных конкурсах
- 10% призеры

5.Социальная активность и внешние связи учреждения (Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнёры учреждения. Проекты и программы, поддерживаемые партнёрами школы.)	Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнёры учреждения. В школе осуществляется социальное партнёрство с различными организациями и общественностью с целью расширения условий для развития школьников Так школа взаимодействует: - Городским Дворцом культуры (посещение спектаклей, игровых и развлекательных мероприятий); - С Молодежными центрами Железнодорожного, Октябрьского района; - Социальным центром помощи семьи и детям Октябрьского района; - Дорожной библиотекой; - Библиотекой им. Г.В. Юдина. В помещении библиотеки проходят занятия внеурочной деятельности, классные часы, тематические беседы, совместно с работниками библиотеки организуются мероприятия. На архивах библиотеки, учащиеся пишут исследовательские работы, реализуют проекты. - Бассейном детской железнодорожной больницы; - ДЮСШ№5 на базе школы проводит занятия по кикбоксингу, в секции занимаются 15 учеников; - Красноярским колледжем отраслевых технологий и предпринимательства»; - МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи №5 «Сознание». - Молодежным собранием при Красноярском совете депутатов; - Ученическое сообщество МБОУ СШ №21. Ученическое самоуправление школы установило тесную связь между учащимися школ, в рамках этого взаимодействия проходят спортивные соревнования по различным видам спорта, совместные туристические походы. В 2016-2017 учебном году был реализован проект «Школа –наш дом» по благоустройству пришкольной территории, при участии родительского сообщества школы. Так же совместно с родителями учащихся 2 класса разработан и реализован проект «Безопасная дорога детства», который на краевом конкурсе был отмечен Дипломом III степени, на городском фестивале «Люди, меняющие мир» удостоен Диплома I степени. Долгосрочный Проект «Память» на краевом конкурсе «Мой край – мое дело» отмечен высшей наградой конкурса – Дипломом I степени. Возможность сетевого взаимодействия расширила участие в массовых мероприятиях, конкурсах, квестах, досуговых программах.
---	--

6. Финансово-экономическая деятельность учреждения (Годовой бюджет. Распределение средств бюджета. Направление использования бюджетных средств. Объём средств, полученных на целевые статьи расходов. Наличие, порядок и условия предоставления, стоимость платных услуг.)	Годовой бюджет. Распределение средств бюджета. Годовой бюджет – 18881992,58 рублей Распределение средств бюджета по источникам их получения: На зарплату работников школы – 12102403,61 рублей На коммунальные услуги (свет, вода, тепло) – 1278823,18 рублей Расшифровка бюджетной сметы:			
	№	КБК	Наименование статей расхода	Сумма
	1	211	Заработная плата	9313202,96
	2	212	Прочие выплаты	2145,00
	3	213	Начисление на выплаты по оплате труда	2791055,65
	4	221	Услуги связи	15273,37
	5	222	Транспортные услуги	10630,00
	6	225	Работы, услуги по содержанию имущества	2932613,51
	7	226	Прочие работы, услуги	1421626,85
	8	290	Прочие расходы	28416,63
	9	310	Увеличение стоимости основных средств	699404,80
	1 0	340	Оплата материальных запасов	388800,63
Наличие, порядок и условия предоставления, стоимость платных услуг. Школа не предоставляет платные услуги.				

7. Анализ показателей деятельности	N п/п	Показатели	Единица измерения
	1.	Образовательная деятельность	
	1.1	Общая численность учащихся	187 человек
	1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	76 человек
	1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	89 человек
	1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	19 человек
	1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	47 человек/ 30%
	1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1балла
	1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,3 балла
	1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61балла
	1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	27 балла (профиль) 12 б. (база)
	1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%

	1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
	1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
	1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0% (профиль) 0/0% (база)
	1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
	1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
	1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
	1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
	1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	119 человека/ 64 %
	1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	25 человек/ 13,4%

	1.19.1	Регионального уровня	7 человек/ 4 %
	1.19.2	Федерального уровня	9 человек/ 5 %
	1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
	1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
	1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
	1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
	1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	21 человек/ 11 %
	1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человек
	1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20 человек/ 91 %
	1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/ 91 %

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек/ 9 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/ 9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек /59%
1.29. 1	Высшая	6 человек /27%
1.29. 2	Первая	7 человек/ 32%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30. 1	До 5 лет	4 человека/18 %
1.30. 2	Свыше 30 лет	9 человек/27,2 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/23 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 27%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/ 90%
2.	Инфраструктура	
2.1	Число учащихся в расчете на один компьютер	4,6 учащихся
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	53 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да

	2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	
	2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	187 человек /100%	

8. Заключение

(Задачи реализации программы развития школы среднесрочной перспективе. Новые проекты, программы и технологии. Планируемые структурные преобразования в школе. Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует учреждение принять участие в предстоящем году.)

Основные задачи:

- Обеспечить овладение учащимися содержанием стандартов образования;
- вооружить учащихся осознанными, прочными знаниями, развивая их самостоятельное мышление (качественное прохождение программ, выполнение практической части, внеурочная деятельность по предмету).
- Способствовать развитию индивидуальных особенностей ученика, совершенствуя дифференцированные формы обучения; создать условия для творческой деятельности учащихся в предпочитаемых ими областях знаний.
 - Обеспечить общее культурное развитие ребенка, максимально использовать возможности гуманитарных дисциплин для формирования духовной сферы личности.
 - Развивать эстетическую культуру учащихся через ознакомление с историей, культурой и национальными традициями народов мира, воспитывать уважение к истории человечества, пробуждать собственную активность учащихся в творении по законам красоты.
 - Повышение качества обучения в среднем на 2%-3 %.
 - Совершенствование системы мониторинга качества образования, достижений учащихся, профессионального развития учителей, эффективности управленческих решений (мониторинг степени обученности учеников начальной школы по математике, русскому языку, чтению, мониторинг эффективности реализации программ расширенного и повышенного уровня, мониторинг сформированности учебных действий)
 - Работа с высокомотивированными и одаренными детьми Внедрение системы, направленной на работу с одаренными детьми (предметные олимпиады, интеллектуальный марафон, научно-практические конференции, конкурсы проектных работ, турниры школьников, организационно-деятельностные игры, участие в игре «Кенгуру», участие в турнирах «Медвежонок», и т.д.)
- Совершенствование системы дополнительного образования с учетом интересов учащихся и родителей
- Развитие и совершенствование профориентационной работы в соответствии с развитием науки и техники и потребительского рынка, организация совместной деятельности с учреждениями профессионального образования.
- Повышение профессионализма уровня педагогов. Совершенствовать педагогическое мастерство, отрабатывать новые, эффективные педагогические технологии, подготовка учителей к переходу на ФГОС ООО

- Совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Создание условий, соответствующих СанПин Продолжать разработку и внедрение комплекса мер по поддержанию здоровья учащихся. Продолжать осуществление внутреннего инспекторского контроля, способствующего совершенствованию деятельности школы.

Приоритетная цель и задачи развития школы на 2015 — 2020 годы

Проведенное по итогам учебного 2016-2017 года самообследования показало значительную динамику роста и развития школы по

- результатам итоговой аттестации выпускников по основным общеобразовательным программам (100% сдача ГИА в 9классе, ЕГЭ 11 класс);
- развитию школьной инфраструктуры;
- научно-исследовательской деятельности учащихся;
- профессиональному росту кадрового потенциала;
- развитию дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- внедрению инклюзивного образования;
- организации сетевого взаимодействия с другими образовательными и культурно-досуговыми учреждениями;
- расширение программного подхода в образовательной деятельности.

Однако, у большинства школьников остается низкой мотивация к учебной деятельности. При этом общий уровень качества образования по школе не достиг желаемых результатов (снижение на 3,6%). Социальное положение учащихся требует особой организации классно-урочной деятельности, развития форм взаимодействия с семьей, пересмотра подходов к индивидуальному сопровождению (маршрутизации) каждого ученика.

Директор МБОУ СШ №73

Т.В. Хлебникова

Председатель родительского комитета:

Г.А. Жихалова