Введение

Публичный отчет считать результатами самообследования за 2012-2013 гг.

Публичный отчетный доклад муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 73» О СОСТОЯНИИ, РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ за 2012-2013 г. ПЕРСПЕКТИВЫ 2013-2014 ГГ.

ОБРАЩЕНИЕ ДИРЕКТОРА

Уважаемые учащиеся, педагоги, родители наших учащихся и будущих первоклассников. Ежегодно коллектив школы отчитывается перед обществом за всю проделанную работу за предыдущий год, делится взглядами на будущее. В Докладе мы постарались в полном объеме с абсолютными показателями, достижениями и особенностями полно изложить всю многогранную жизнь МБОУ СОШ № 73 через актуальные разделы.

Справка

Публичный отчетный доклад муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения (далее – Доклад) – это документированная информация о состоянии и перспективах работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения (далее – Учреждение), ежегодно формируемая и публикуемая органами управления Учреждения (к письму Главного управления образования администрации г. Красноярска от 19.05.2010 № 1317) с соблюдением правил организации (приказ ГУО от 10.07.2013 № 614/п).

Содержание

Введение.

Миссия школы

Цели и задачи учреждения

Информационная справка о школе

Раздел 1. Забота о благоприятных условиях освоения учащимися образовательных программ

1.1 Контингент учащихся школы

1.2 Управление школой

1.3 Педагогический коллектив

1.4 Методический совет

1.5 Учебники

1.6 Школьная библиотека

1.7 Информатизация

Раздел 2. Забота о безопасности учащихся и сотрудников, сохранении их здоровья

2.1. Противопожарная и антитеррористическая безопасность.

2.2. Безопасность обучающихся во время учебных занятий, во внеучебное время, во время организованного подвоза к школе

2.3. Школьная мебель.

2.4. Медицинское обслуживание.

2.5. Питание учащихся .

2.6. Школьный двор, спортивные залы, спортивные сооружения.

Раздел 3. Забота о соблюдении прав учащихся, родителей (законных представителей) и работников учреждения

3.1. Краткая характеристика школьной политики в отношении детей со специальными образовательными потребностями (со сделанными заявлениями об особых нуждах и без них).

3.2. Перечень мер и приспособлений в учреждении для создания условий детям с ограниченными возможностями здоровья.

3.3. Школьная политика по недопущению дискриминации обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников учреждения.

3.4. Школьная политика по недопущению нарушений личной неприкосновенности обучающихся.

Раздел 4. Качество освоения учащимися основной образовательной программы Учреждения

4.1. Информация об освоении учащимися учреждения программ общего образования.

4.2. Результаты контрольных работ, выполненных выпускниками начальной ступени.

4.3. Результаты сдачи экзаменов выпускниками основной ступени.

4.4. Результаты сдачи выпускниками старшей ступени единого государственного экзамена.

4.5. Распределение выпускников.

Раздел 5. Посещаемость учащимися учебных занятий
Раздел 6. Дополнительное образование в школе
6.1. Секции и объединения.
6.2. Внеурочная деятельность в 1 ступени обучения
6.3. Воспитательная работа.
Раздел 7. Поступление и расходование денежных средств учреждения
Раздел 8. Результаты внешних проверок учреждения
Раздел 9. Перспективы и достижения школы

Миссия школы: создание условий для формирования личности, способной жить в рыночных условиях, активно участвующей в развитии района, города.
Приоритетные направления деятельности:
- личностная ориентация содержания образования;
- информатизация образования;
- усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности образования, способствующего становлению личности ученика;
- формирование готовности школьника использовать знания и умения в реальной жизни для решения практических задач;
- укрепление сложившихся школьных традиций через организацию основных мероприятий в форме коллективных творческих дел, развитие школьного самоуправления;
- сохранение здоровья детей.

Цели и задачи.

Цель: выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями средней школы, способной адаптироваться к условиям современной жизни.

Главная задача российской образовательной политики - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Для решения этой задачи в школе разработана и реализуется *программа развития школы на период до 2015 года.* Результативность выполнения программных задач по реализации учащимися школы действующих требований государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности учащихся, измеряемыми реальными видами презентаций знаний.

Задачи школы:

1. Предоставление базового образования в сочетании с вариативными компонентами образования.
2. Усиление направленности общего образования в целях повышения адаптивных возможностей школы.
3. Обеспечение в школе конституционных прав на общее образование.
4. Развитие творческих способностей школьников и преподавателей.
5. Для 3- 11 классов разработать учебный план на основании базисного учебного плана Министерства образования РФ от 09.03.2004 №1312. Для 1,2 класса по ФГОС.
6. Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы.

Информационная справка о школе

Школа работает по четвертям, обучение проводится в первую смену.

Продолжительность урока для 1-го класса – 35 минут 1,2 четверть, 3-4 45минут- 5-ти дневная учебная неделя, согласно устава школы продолжительность урока *для 2–11-х классов* – 45 мин, 6-ти дневная учебная неделя.

Материальная база школы характеризуется следующими параметрами.

В школе имеются:

- 17 учебных кабинетов, из них – 1 компьютерный класс.
- 1 спортивный зал
- 1 библиотека;
- 1 кабинет педагога-психолога;
- 1 кабинет социального педагога;
- 1 кабинет логопеда;
- медпункт;
- столовая на 300 посадочных мест;
- 4 административных помещения.

Все учебные кабинеты оборудованы компьютерами. В 5 кабинетах установлены проекторы.

ОШ1 на 20.09.2012

РИК83 на 20.09.2012

Раздел 1. Забота о благоприятных условиях освоения учащимися образовательных программ

Контингент учащихся школы

В школе обучалось на начало года - 173 учащихся на конец года- 183. Обучение ведется в одну смену:

- на первой ступени в 1–4-х классах (4 класса) обучается 56 учащихся;
- на второй ступени в 5–9-х классах (5 классов) обучается 99 учащихся;
- на третьей ступени в 10–11-х классах (2 класса) обучается 28 учащихся.

Перевод учащихся в другие учебные заведения связан, в основном, с переездом на новое место жительства родителей.

Управление школой

Структура подразделений образовательного учреждения:

- Управляющий совет школы – является высшим органом самоуправления, так как он представляет интересы всех участников образовательного процесса, т.е. учащихся, учителей и родителей;
- Педагогический совет – создан для руководства педагогической деятельностью в школе;
- Методический совет – создается в целях координации деятельности всех структурных подразделений методической службы образовательного учреждения;
- Общешкольный родительский комитет – помогает в проведении ученических общешкольных мероприятий,
- Совет старшеклассников – орган ученического самоуправления.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Педагогический коллектив

В 2012-2013 учебном году в педагогический состав школы входило 15 учителей, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог. При школе открыт логопедический пункт с наполняемостью 25 учащихся. Проблемы с кадрами: отсутствие большего времени логопеда, учителя начальной школы. Фауст М.Б. организует учебно-воспитательный процесс в 2-х классах (1,4).

Методическое объединение учителей русского языка и литературы состоит из 3 человек (кроме учителей русского языка в МО входят учителя иностранного языка), что составляет 20% от общего числа учителей;

Методическое объединение учителей математики и физики, информатики-3 учителя (20%).

ШМО биологии, истории-3 человека (20%).

В ШМО начальной школы входил учитель физической культуры, изобразительного искусства, музыки. Итого-6 (40%).

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную работу секции по учебно-воспитательному вопросу работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования. Учитель-

логопед, учитель-психолог, Социальный педагог Социальный педагог, педагог-психолог, учителя технологии входят в районные методические объединения.

В школе работает методический совет под руководством Вишневской Надежды Владиславовны.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТАБЛИЦА КВАЛИФИКАЦИОННЫХ КАТЕГОРИЙ с 2008-2013учебные года

	2008-2009		2009-2010		2010-2011		2011-2012		2012-2013	
Квалификационная категория, разряд	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
ВКК	9	9	10	9	10	9	6	6	2	2
1 КК	8	11	4	5	2	3	4	5	5	6
2КК	3	2	5	5	5	5	3	2	1	1
12 разряд	3	1	1	1	-	-	-	-	-	-
разряд	2	2	2	2	5	5	5	5	7	6

Аттестация педагогических кадров:

В 2012-2013 учебном году аттестацию прошли 2 учителя. Меновщикова Г.В., учитель русского языка и литературы-1 КК, Замахина М.Ю., учитель английского языка-1 КК.

КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Квалификация, разряд	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
ВКК	36%	41%	40%	33%	13%
1 КК	44%	23%	14%	28%	40%
2КК	8%	23%	23%	11%	7%
12 разряд	4%	5%	0	0	0
разряд	8%	8%	23%	28%	40%

АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОСТАВА ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СТАЖУ

	2008-2009		2009-2010		2010-2011		2011-2012		2012-2013	
От 2-5 лет	4	16%	6	27%	3	14%	5	28%	1	7%
От 5-10 лет	4	16%	1	5%	3	14%	3	17%	5	33%
От 10-20 лет	2	8%	4	18%	3	14%	2	11%	2	13%
Свыше 20 лет	15	60%	11	50%	13	58%	8	44%	7	47%

Два учителя имеют почетную грамоту министерства образования и науки РФ (13%), отличник народного образования -1 (7%).
Административный состав – 3. ВКК-2 (67%).1КК-1 (33%). Почетную грамоту министерства образования и науки РФ -1 (33%), почетный работник общего образования-1 (33%).

Состав педагогических кадров по основным предметам остается стабильным на протяжении последних лет, коллектив обновился учителями английского языка. Подбор и расстановка кадров производится администрацией с учетом дифференцированного подхода к учителю, его индивидуальным возможностям, запросам и интересам, специфики работы школы. Средняя нагрузка учителей составляет 18 часов.

Анализ работы Методического совета за 2012 - 2013 учебный год.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы возрастает. Это основной вид образовательной деятельности, направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя и представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы и учителями в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Цель работы МС: развитие творческого потенциала педагогов с целью совершенствования образовательного процесса и развития личности учащихся в учебной и воспитательной деятельности, вооружение знаниями современных педагогических технологий организации педагогической деятельности

Методическим советом решались в течение года следующие **задачи:**

1. Интенсификация взаимодействия учителей с учащимися:
2. Применение учителями – предметниками методов, приёмов, видов деятельности, повышающих мыслительную активность школьников.
3. Формирование гуманистического мировоззрения, отношения к нравственно — правовым нормам как непременному условию развития общества.
4. Реализация на практике особенности личностно — ориентированного урока:

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через заседания МС и семинары. Работали четыре

методических объединения, было проведено 4 запланированных заседания методического совета:

1. Итоги методической работы за 2011 - 2012 учебный год. Утверждение планирования на новый учебный год.
2. «Благоприятный психологический климат на уроке как важный здоровье сберегающий фактор».

На заседании МС рассматривались предложения по наиболее важным проблемам здоровье сберегающих технологий, способствующих повышению эффективности и качества образовательного процесса.

3. Интеракция и элементы компетентностного подхода в обучении.

На заседании МС были рассмотрены проблемы интерактивной методики обучения, способы повышения эффективности и качества образовательного процесса.

4. Лаборатория нерешённых проблем

Методический совет был посвящён анализу работы по внедрению ФГОС НОО в начальной школе.

На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей – предметников над повышением качества ЗУН учащихся, работы по предупреждению неуспеваемости, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией. С интересными наработками по тематике методсоветов выступили Мальцев А.В., психолог Зайцева О.Н..

В связи с переходом начальной школы на ФГОС НОО оказывалась методическая поддержка учителям начальной школы Толстиковой С.Н. и Фауст М.Б. в форме консультирования, тьюторской поддержки, семинаров (по отдельному плану).

На заседании МС Толстикова С.Н. и Фауст М.Б. познакомили коллектив учителей с особенностями работы по ФГОС НОО.

Решение практических вопросов делегировалось предметным методическим объединениям. МО в своей деятельности ориентировались на организацию методической помощи учителям. Задачи, поставленные перед учителями, решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабыми и мотивированными учащимися. В течение года проводился мониторинг обученности и качества знаний по учебным предметам. Учителя школы занимались самообразованием, принимали участие в работе районных методических объединений, повышали квалификацию на курсах, проходили аттестацию. В течение года велась систематическая индивидуальная работа с учителями школы.

Каждый учитель работал над определённой методической темой.

Методические темы учителей МБОУ СОШ №73 2012 – 2013 учебный год

ФИО	Категория	*Предмет*	*Методическая тема*	Год

	разряд			
Алякина Е.И.	12	технология	Развитие коммуникативной, социально – трудовой и учебно – познавательной компетенции учащихся	2011
Близнецова М.А.	11	биология химия	Использование ИКТ на уроках биологии и химии как средства повышения качества образования	2011
Вишневская Н.В.	ВКК	немецкий язык	Использование интерактивной методики при обучении немецкому языку	2009
Дудник Г.А.		математика	ИКТ как средство развития мышления учащихся на уроках геометрии	2011
Зайцева О. Н.	08	психолог	Психологическое здоровье учеников и учителей – основа успешного взаимодействия	2011
Замахина М.Ю.	10	английский язык	Мультимедийные технологии в преподавании английского языка в школе	2010
Мальцев А.В.	1КК	история география	«Интеракция» на уроках истории в школе	2011
Савченко А.В.	ВКК	изобразительное искусство, МХК	Формирование и развитие творческих способностей учащихся на уроках изобразительного искусства	
Сухов А.В.	ВКК	физика информатика информационных технологий	Применение интернет ресурсов и мультимедийных систем в образовательном процессе	2010
Толстикова С.Н.	1КК	начальные классы	Развитие познавательного интереса к урокам русского языка через активные формы обучения	2009
Тузова Г.А.	1КК	физическая культура	Формирование здорового образа жизни у подростков через уроки физической культуры и спортивные	2010

			секции	
Узловская Л.В.	12	музыка ОБЖ	Развитие аналитического мышления учащихся при изучении взаимосвязей музыки с другими видами искусства	2009
Фауст М.Б.	1КК	начальные классы	Развитие интереса к учению через использование ИКТ	2009
Хаванская С.И.	1КК	математика	Использование ИКТ в преподавании математики	2009
Хаванский В.П.	12	технология	Развитие творческих способностей учащихся на уроках технологии	

Меновщикова Г.В.	2КК	русский язык литература	Использование методов дистанционного обучения на уроках русского языка и литературы	2011
Гайдай А.А.	09	английский язык		2012
Новикова Т.В.	10	начальные классы	Развитие логического мышления на уроках математики	2012

Согласно выбранной методической теме учителями школы были проведены открытые уроки.

	предмет	**дата**	**класс**	**тема**
МО учителей начальной школы, физической культуры, музыкального искусства, изобразительного искусства				
Толстикова С.Н.	русский язык	декабрь 19	2	*Восстановление и запись деформированных текстов*
Фауст М.Б.	математика	октябрь 11		*Предметный смысл правил построения ряда однозначных чисел*
	окружающий мир	ноябрь 17	4	*Равнины, горы, водоёмы на Территории России и родного края*
БорисенкоГ.А.	Физическая	ноябрь	3	*Перестроение в две*

	культура	20		*шеренги*
		март 23	7	*Комбинация из основных элементов*
Узловская Л.В.	Музыкальное искусство	октябрь	2	Осень: поэт – художник – композитор
		март	2	«Снегурочка» - весенняя сказка Н.А.Римского-Корсакова
Савченко А.В.	Изобразительное искусство	декабрь 6	1	*Красивые рыбы*
		апрель	6	*Изображение в пространстве*
Новикова Т.В.	математика	ноябрь 27		*Порядок выполнения действий в выражениях*
	русский язык	январь 31		*Понятие «Главные члены предложения»*
МО учителей математики, физики, информатики				
Сухов А.В.	информатика	январь	9	Надстройка «Поиск решения» в электронных таблицах
	физика	март	7	Архимедова сила
МО учителей русского языка, литературы, иностранного языка				
Меновщикова Г.В.	русский язык	декабрь 14	9	*Придаточные предложения образа действия и степени*
	литература	март 15	9	*А.И.Солженицын Тема праведничества в Рассказе «Матрёнин двор»*
Вишневская Н.В.	МХК	март	6	*«Моление о чаше»*
Замахина М.Ю.	Английский язык	февраль	2	*Сказочные герои. Какие они?*
МО учителей биологии, химии, истории, географии				

Близнецова М.А.	химия	февраль	9	*Фосфор, его физические и химические свойства.*
	химия	февраль	10	*Спирты*
Фалеева О.Ф	биология	февраль 02	7	*Многообразие и значение плоских червей*
		февраль 22	7	*Особенности организации моллюсков*
Мальцев А.В.	история	октябрь	9	От Февраля к Октябрю
		январь	8	Отечественная война 1812 года
		февраль	6	Расцвет древнерусского государства при Ярославе Мудром

Открытые уроки были обсуждены на заседаниях ШМО. Рекомендовано распространение опыта работы Мальцева А.В.,

В соответствии с Программой развития в 2012 -2013 учебном году школа продолжила работу над методической темой *« Использование ИКТ как средства повышения качества учебно-воспитательного процесса».* Конечным результатом этой работы должно стать выполнение социально – образовательного заказа: образование должно

- обеспечивать высокий уровень развития ребенка;
- иметь гуманистический характер;
-способствовать воспитанию и формированию высоконравственной личности;
-прививать технологию самостоятельного приобретения знаний. Работая в данном направлении, в истекшем учебном году школа добилась определенных результатов: обученность составила 98% качество знаний 32%.

В целях обновления содержания образования и реализации современных образовательных технологий, в школе велась работа по повышению квалификации педагогических кадров и использованию современных средств, и источников информации.

Школьный фонд информации на цифровых и электронных носителях составляют CD и DVD диски в классе ИКТ, материалы администраторов, руководителей методических объединений и учителей – предметников, материалы по воспитательной работе и дополнительному образованию. В компьютерной базе имеются структурированные электронные папки с

работами учащихся по информатике. В работе широко используется система Интернет, электронная почта.

В процессе своей деятельности члены педагогического коллектива на регулярной основе реализуют элементы различных образовательных технологий: интерактивное обучение (Мальцев А.В., Меновщикова Г.В.), развивающее обучение(учителя начальной школы Толстикова С.Н., Фауст М.Б.), проблемное обучение (Близнецова М.А), разноуровневое обучение, деловые, ролевые и другие виды обучающих игр, элементы здоровьсберегающих технологий присутствуют во всех видах учебной и внеучебной деятельности.

Большой интерес у учителей и учащихся вызвало использование метода проектов.

Выводы: Методический совет школы способствовал решению проблемы школы, координировал взаимодействие методических объединений, оказывал помощь педагогическому коллективу в работе над единой методической темой, заботился об укреплении методической базы. В основном поставленные задачи были выполнены.

Повысился профессиональный уровень учительского коллектива, педагоги успешно прошли аттестацию. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах в школе.

В обсуждении тем методсоветов участвовало большинство педагогов, происходил обмен мнениями, слушались советы, предложения по улучшению работы учителя, администрации, общественности, детского ученического самоуправления; проводилась работа в группах; ставились конкретные задачи и планировалось их решение.

Наряду с положительными результатами в работе имеются и недостатки:

- недостаточно ведется работа по обобщению опыта;
- недостаточно применяются элементы современных технологий;
- недостаточно высокий уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.
- при подготовке и проведении методсоветов не привлекалось родительское мнение;
- не все педагоги включались в деятельность по выполнению решений методсоветов.

Необходимые меры по корректировке негативных тенденций: Создание такой системы деятельности школы, при которой станет невозможным продолжать профессиональную деятельность без постоянного профессионального роста и включения во все инновационные процессы школы

Необходимо, чтобы самообразовательная подготовка учителей всегда имела выход на коллектив, т.е. имела реальный практический результат. Необходимо усилить работу МО по поиску, обобщению ППО и его распространению.

Задачи на 2013 – 2014 учебный год:

1. Учителям стремиться к интенсификации взаимодействия с учащимися:
- индивидуализировать работу с учащимися по выбору содержания, форм методов и приёмов учебно — познавательной деятельности;
-применять на уроках технологии формирования учебно — научных понятий, обучения способам и приёмам познавательной деятельности.
2. Учителям — предметникам применять методы, приёмы, виды деятельности, повышающие мыслительную активность школьников:
- изучение материалов по теории и истории наук, раскрывающих необычные аспекты темы;
- постановка проблемных вопросов, заданий, ситуаций;
- конструктивные задания: - решение творческих задач;
- практическое исследование;
- имитационные игры:
- анализ решаемых учебно — научных проблем
3. Формировать гуманистическое мировоззрение, отношение к нравственно — правовым нормам как непременному условию развития общества. Способствовать развитию общей культуры учащихся, адаптации их в обществе, созданию основы для осознанного выбора и освоения ими профессиональных программ.
4. Реализовывать на практике особенности личностно — ориентированного урока:
- использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрыть субъектный опыт учащихся:
- создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса:
- стимулирование учащихся к использованию различных способов выполнения заданий:
- использование дидактического материала, позволяющие ученику выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания:
- оценка деятельности ученика не только по конечному результату, но и по процессу его достижения.

УЧЕБНИКИ И ШКОЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА

Фонд учебников – 3337 экземпляров.
Фонд художественной литературы (в том числе методической) – 3684 экземпляров.
Читальный зал имеет 15 посадочных мест.
Обеспеченность учащихся учебниками по предметам составляет:
начальное звено – 100 %,

среднее – 100 %,
старшее – 100 %.

Информатизация.

Одним из приоритетных направлений в работе школы на 2012-2013 гг. является максимальная информатизация образовательного процесса.

Задачи:

- Обеспечить единую информационную среду школы.
- Повысить уровень информационной компетентности педагогов.
- Внедрять методики моделирования, проектирования и реализации относительно простых информационных систем с помощью проблемно-ориентированного инструментария.

В результате проделанной работы:

- функционирует единая школьная локальная сеть;
- установлено лицензионное программное обеспечение на всех ПК ОУ;
- установлен доступ в Интернет через локальную сеть школы;
- сайт школы оперативно обновляется;
- в течение года проводились консультации с педагогами по проведению уроков и использованием ИКТ,
- введён электронный дневник-журнал;
- приобретены 2 интерактивных комплекса.

Информатизация образовательного пространства школы позволила ускорить анализ учебно-воспитательной работы, облегчить построение разнообразных отчетов, графиков, диаграмм, а вместе с тем и сэкономить рабочее время директора и завуча школы. Создание компьютерной базы данных предоставило возможность накопления и анализа результатов работы школы за длительные промежутки времени. Создание базы данных всех учащихся и педагогических работников позволяет быстро отслеживать динамику происходящих в школе процессов.

Возросла активность учителей по использованию компьютерных возможностей для более эффективной организации учебно-воспитательного процесса.

Свободный доступ к компьютерной базе и ресурсам сети Интернет имеют 100% обучающихся школы и в учебное время и во внеурочной деятельности. Дома компьютеры имеют 70 % обучающихся.

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ.

В эпоху становления постиндустриального общества, когда основной источник экономического прогресса смещается в область новых разработок и технологий, когда ощутимо возрастает значимость интеллектуального и творческого потенциала, работа с одаренными детьми и талантливой молодежью выходит на приоритетные позиции современного образования. Актуальность данного направления подчеркивается в таких документах федерального уровня, как Концепция долгосрочного социально-

экономического развития Российской Федерации на период до 2020 (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р), Национальная образовательная стратегия-инициатива "Наша новая школа". Работа школы в данном направлении строится на концепции «Одаренные дети Красноярья».

Цель деятельности в данном направлении - создание и успешное функционирование системы по выявлению и поддержке одаренных детей, формирование условий для их интеллектуального и творческого развития.

Задачи

1. Культивировать одаренности и таланты из общей школьной среды.
2. Создавать специальные условия для инклюзивного образования одаренных детей в школе.
3. Поддерживать многоуровневую и многофункциональную обогащенную образовательную среду, обеспечивающую развитие одаренных детей и предъявления их достижений.
4. Обеспечивать постшкольное сопровождение одаренных детей в их профессиональном определении.
5. Обеспечивать необходимыми нормативно-правовыми, финансово-экономическими, материально-техническими, научно-методическими, кадровыми и информационными ресурсами работу с одаренными детьми в школе.
6. Использовать дифференциацию и индивидуализацию обучения одаренных школьников (дифференцированные задания; индивидуальные образовательные маршруты, программы, учебные планы);

В школе проводятся олимпиады из обязательного перечня предметов для выявления потенциальных участников районного и городского уровня олимпиад.

РАЗДЕЛ 2. ЗАБОТА О БЕЗОПАСНОСТИ УЧАЩИХСЯ И СОХРАНЕНИИ ИХ ЗДОРОВЬЯ.

Противопожарная и антитеррористическая безопасность во время учебных занятий и во вне учебное время.

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности школа считает совокупность мероприятий образовательного, просветительного, административно-хозяйственного и охранного характера с обязательной организацией мониторинга:

- данных об ущербе для жизни и здоровья детей, связанные с условиями пребывания в ОУ; динамики чрезвычайных ситуаций;
- количества вынесенных предписаний со стороны контрольных и надзорных органов;
- доступности медицинской помощи; уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде;
- развития нормативно-правовой базы безопасности образовательного пространства;
- кадрового и материального обеспечения предмета ОБЖ;
- уровня качества проведения практических мероприятий, формирующих способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.

На основании приказа ГУО от 01.08.2013 года № 653 а/п в школе введен пропускной режим.

Мероприятия, проводимые по обеспечению безопасности:

- разработан паспорт по антитеррористической безопасности;
- разработана и утверждена пожарная декларация школы;
- проведен расчет индивидуального пожарного риска;
- в школе имеется тревожная кнопка;
- все телефоны имеют АОН;
- обновлена вся нормативно- правовая база по безопасности;
- установлено новое освещение по периметру здания школы,
- установлена централизованная пожарная сигнализация,
- разработаны инструкции по безопасности;
- персонал планомерно и регулярно проходит обучение в области охраны труда и техники безопасности;
- регулярно проводятся инструктажи по правилам ПБ и ЧС;
- постоянно осуществляется технический осмотр здания школы;
- проводятся беседы с учащимися об основах и правилах безопасности жизнедеятельности и охраны жизни;
- систематически проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников по сигналу ЧС;
- проводится месячник по ЧС;
- организовано круглосуточное дежурство технического персонала и педагогов в учебное время, сторожей – в ночное время;
- территория школы огорожена;

- разработаны планы эвакуации людей, их спасение и оказание первой медицинской помощи при ЧП;
- обеспечена освещенность школьной территории, лестничных площадок в ночное время, кабинеты, рекреации оборудованы необходимым количеством огнетушителей, в каждом кабинете имеются инструкции по охране труда, правила поведения учащихся во время ЧП.
·- разработаны мероприятия по противопожарной безопасности и противодействию терроризму, в школе создан штаб ГОЧС, на который возложены вопросы эвакуации учащихся и персонала в случаях ЧС природного, техногенного и социального характера, попыток захвата школы террористами;
·- школа оснащена средствами тушения возгораний, разработана соответствующая документация и инструкции для учащихся и персонала на случай пожара и ЧС;
·- учащиеся 5-11 классов изучают учебную дисциплину «Основы безопасности жизнедеятельности», в которую включены вопросы обеспечения безопасности применительно к условиям района и края. Для остальных учащихся вопросам безопасности посвящаются классные часы, инструктажи, разборы практических ситуаций, раз в четверть проводятся учебно-тренировочные занятия по эвакуации детей, сотрудников из здания школы.

Школьная мебель

Надежность, долговечность, травмобезопасность, современный дизайн - этим качествам соответствует большая часть мебели школы.

В начальной школе вся ученическая мебель скомплектованы по группам в соответствии с фактическим распределением детей. Закруглены углы столешниц на всех типах столов;

- применение в окантовке столешниц пластиковой кромки ABS; использование круглого профиля труб для каркаса стола;

-наличие механизма регулировки опор стола и шкафов по неровности пола.

МЕДИЦИНСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ

В школе имеется современный оснащенный медицинский кабинет с процедурной комнатой, стоматологический кабинет.

В 2010-2011 году разработана и утверждена общешкольная программа по здоровьесбережению на период до 2016г. **Цель программы** - условия для укрепления и сохранения здоровья учащихся, воспитания здорового образа жизни.

В циклограмму основных мероприятий школы по поддержанию сохранения здоровья входят:

- ежегодное медицинское обследование;

- ежедневный контроль за пищеблоком;
- вакцинация учащихся и педагогов;

- контроль и помощь классным руководителям в рассадке детей (н-р школьникам с ревматическими заболеваниями, склонным к частым ангинам и острым воспалениям дыхательных путей, рабочие места отводятся дальше от окон). Не менее 2-х раз в год школьников, сидящих в крайних первом и третьем (четвертом) рядах, меняют местами, не нарушая соответствия номеров мебели росту учащихся. Это необходимо для профилактики осанки и зрения,

- профилактика заболеваний (витаминизация, обработка, контроль).

Педагогический коллектив школы поставил задачу - внедрение в учебный процесс здоровьесберегающих технологий, развитие физической культуры учащихся, объединение усилий школы, общественных организаций и семьи по формированию поведенческих навыков здорового образа жизни во главу, акцентируя внимание на **факторах**, формирующих здоровье:
- **гигиена труда и отдыха;**
- **рациональное и здоровое питание;**
- **оптимальный двигательный режим;**
- **личная гигиена;**
- **профилактика инфекционных заболеваний;**
- **психогигиена и формирование психического здоровья.**

ПИТАНИЕ УЧАЮЩИХСЯ

Цель системы питания - создание условий, способствующих укреплению здоровья, формированию навыков правильного питания, поиск новых форм обслуживания детей, увеличение охвата учащихся горячим питанием.

Решаются **основные задачи** по организации питания:

-обеспечение бесплатным и льготным питанием категорий учащихся, установленных администрацией района;

-создание благоприятных условий для организации рационального питания обучающихся с привлечением средств родителей (законных представителей);
-укрепление и модернизация материальной базы помещений пищеблока школы;
-повышение культуры питания;
-обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания;

-проведение систематической разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) и обучающихся о необходимости горячего питания.

Предоставление горячего питания в муниципальных образовательных учреждениях производится исключительно на добровольной основе в соответствии с заявлением родителей.

Для учащихся организовано 2-х разовое горячее питание при нахождении в школе до 14.00 (завтрак и обед) и 3-х разовое при посещении группы продленного дня (завтрак, обед, полдник).

В школьной столовой самообслуживание с предварительной сервировкой столов скомплектованными обедами и завтраками. Школьная столовая обеспечена обеденной мебелью (столики по 4 места), посудой и приборами. Для детей из семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, питание предоставляется бесплатно (подтверждением является справка с места работы или Центра занятости населения).

Санитарно-гигиенический режим.

Питьевой режим.

На каждом этаже начальной школы имеются современные питьевые фонтанчики.

Туалеты.

В школе работают туалетные комнаты, специализированные для мальчиков и девочек. Сантехника установлена по размерам с учетом возрастных особенностей.
В спортивном зале имеются отдельные душевые для мальчиков и девочек.

Освещение рабочих мест

В настоящее время во всех помещениях школы уровень освещения соответствует всем современным требованиям.

Режим свежего воздуха

Ежедневно, три раза в день, проводятся влажная уборка всех помещений школы чистящими, моющими, дезинфицирующими средствами и уборка ковровых покрытий пылесосом. Работает собственная школьная вентиляция. Контролируется постоянное наличие туалетной бумаги и мыла. В каникулярное время обязательна генеральная уборка всех помещений школы с дезинфицирующими и моющими средствами мест общего пользования, классов, рекреаций и других помещений. Тем самым осуществляется максимально возможное для охраны здоровья детей и

поддержание санитарно-гигиенического состояния школы. Регулярно проветриваются учебные помещения. Для младших школьников обязательны прогулки на свежем воздухе (динамические паузы).

Школьный двор, спортивные залы, спортивные сооружения.

Размер спортивного зала 24м. х 12м. (площадь = 288 м^2). Единовременная пропускная способность зала 35 человек.

В зале имеются две раздевалки. Одна для мальчиков, другая для девочек. Обе раздевалки оснащены санузлами и душевыми.

Оснащение спортивным инвентарем составляет 90%.

В 2012-2013 учебном году на базе спортивного зала школы работали следующие секции:

- секция волейбола (сборные школ, мальчики + девочки)

- секция футбола (сборная школы, мальчики)

- секция ОФП (2-4 класс, мальчики + девочки)

На школьном дворе организованы МАФ.

РАЗДЕЛ 3. ЗАБОТА О СОБЛЮДЕНИИ ПРАВ УЧАЩИХСЯ, РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) И РАБОТНИКОВ ШКОЛЫ

Краткая характеристика школьной политики в отношении детей со специальными образовательными потребностями.

Концептуальные основы политики здоровье сбережения для детей со специальными образовательными потребностями:

- Обеспечение системного подхода со стороны педагогов и родителей к гигиеническому обучению и воспитанию школьников.
- Создание оптимальных и санитарно-гигиенических условий для учащихся и педагогов.
- Организация и создание условий для здорового питания детей, обеспечивающего их нормальный рост и развитие.
- Сокращение правонарушений среди несовершеннолетних.
- Увеличение количества подростков и старшеклассников, охваченных разными формами отдыха, оздоровления и занятости в системе дополнительного образования до 75 % (на 10%).
- Снижение количества детей в спец. мед. группе на 1 %.
- Уменьшение количества пропущенных дней по болезням, передающимся воздушно-капельным путем (простудного характера).

Педагогический коллектив школы поставил внедрение в учебный процесс здоровьесберегающих технологий, развитие физической культуры учащихся, объединение усилий школы, общественных организаций и семьи по формированию поведенческих навыков здорового образа жизни во главу, акцентируя внимание на **факторах**, формирующих здоровье:

- гигиена труда и отдыха;
- рациональное и здоровое питание;
- оптимальный двигательный режим;
- личная гигиена;
- профилактика инфекционных заболеваний;
- психогигиена и формирование психического здоровья.

Перечень мер и приспособлений для создания условий детям с ограниченными возможностями здоровья.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач нашей школы.

Во исполнение пункта 5 раздела III протокола заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике (далее - протокол) Минобрнауки России *Исх. N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.* в школе разработана система мер, направленная на создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Мероприятия в школе:

1. ранняя диагностика и коррекция нарушений развития у детей,
2. оказание психологической, педагогической, социальной, медицинской, правовой помощи семьям с детьми, имеющими недостатки в физическом и (или) психическом развитии, по месту жительства,
3. информирование населения об этих учреждениях и оказываемых ими услугах.
4. создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии, с учетом численности таких детей, проживающих на микроучастке школы.
5. создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении
6. для детей, имеющих трудности в передвижении, участие в программе «Развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Школьная политика по недопущению дискриминации обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы.

Для недопущения дискриминации участников образовательного процесса создана и утверждена соответствующими учреждениями нормативно-правовая документация:

1. Для учащихся - Правила внутреннего распорядка и поведения в школе, Управляющий Совет, Совет старшеклассников.
2. Для родителей - правила приема и отчисления, Управляющий Совет.
3. Для учителей - Коллективный договор, Положение о НСОТ, рейтинг НСОТ, личные трудовые договора всех сотрудников, Управляющий Совет.

При поступлении или переводе ребенка в школу обязательное знакомство с Уставом школы и локальными документами, регламентирующими школьные правила.

При переименовании учреждения, изменении условий обучения, работы сотрудников, условий оплаты издается обязательное дополнительное соглашение.

На основании нового Закона РФ «Об образовании», вступившего в силу с 01 сентября 2013 года введена школьная форма для всех учащихся. Для снятия напряженности и безболезненного перехода к новым требованиям в

школе разработано Положение «О школьной форме и внешнем виде учащихся», введены требования к внешнему виду учителей и работников школы.

Школьная политика по недопущению нарушений личной неприкосновенности обучающихся школы.

В процессе обучения и воспитания учителями и родителями соблюдается «Конвенция о правах ребенка». Систематически проводятся воспитательные часы, беседы с родителями, родительские собрания, посещения на дому, ведется разъяснительная работа по соблюдению прав ребенка и недопущению насилия над детьми. К работе привлекаются школьный инспектор по ДН, участковый, общественные организации и представители госструктур.

Раздел 4. Качество освоения учащимися основной образовательной программы Учреждения

Информация об освоении учащимися программ общего образования.

Школа реализует образовательные программы начального, среднего, полного среднего образования в соответствии с государственным стандартом, которые отвечают задачам развития личности обучающихся, создают условия для их самовыражения, обеспечивают индивидуальный и дифференцированный подход в обучении.

Рабочие программы по учебным материалам и выбор учебников преподаватели осуществляли в соответствии с инструктивно методическими рекомендациями Министерства образования Российской Федерации и перспективным развитием школы. По всем учебным программам полностью выполняются общие требования программы из объяснительных записок. Темы изучаются в запланированные сроки. Выполнение программ соответствует содержанию. У учащихся формируются умения, предусмотренные программой. Теоретическая и практическая части выполняются полностью. Обеспечиваются межпредметные связи в процессе обучения, обусловленные программой. Оптимально организовано повторение и обеспечена систематизация знаний. Формируются специальные умения и навыки.

Систематически и оптимальными методами ведется контроль над знаниями и умениями учащихся, основанный на единой системе контроля, диагностики и коррекционной работы. Ведется мониторинг качества образования через систему внутри школьного контроля.

Важнейшие формы организации познавательной деятельности: фронтальные групповые, парные, индивидуальные, а также смешанные. В перспективе основной формой организации учебно-познавательной деятельности должна стать цикло-блочная, модульная система обучения.

Школа на 01.09.2012 года была не полностью укомплектована кадрами, хотя в учебно-воспитательном процессе практически не было срывов. Не укомплектована школа учителями:

- начальной школы-1;
- Учителем – логопедом-1.
-Учителем русского и литературы-1

Учебный план полностью реализован с учетом коррекции знаний по русскому языку и литературе.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТАБЛИЦА КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
На «5»	4	9	6	0	6
«4-5»	50	49	46	43	49
Качество	25,4	29,6	26	26,2	32
Успеваемость	100	100	99,5	100	98

Диаграмма качества обучения и успеваемости с 2005-2010 учебный год

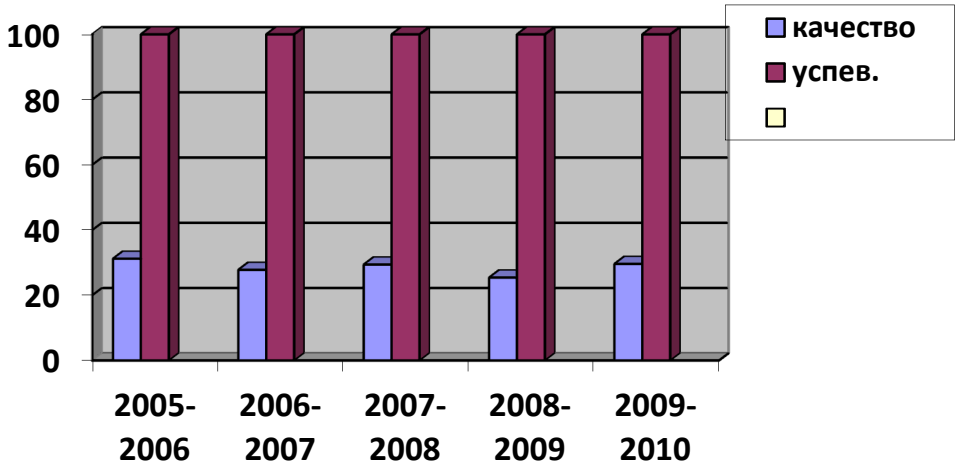
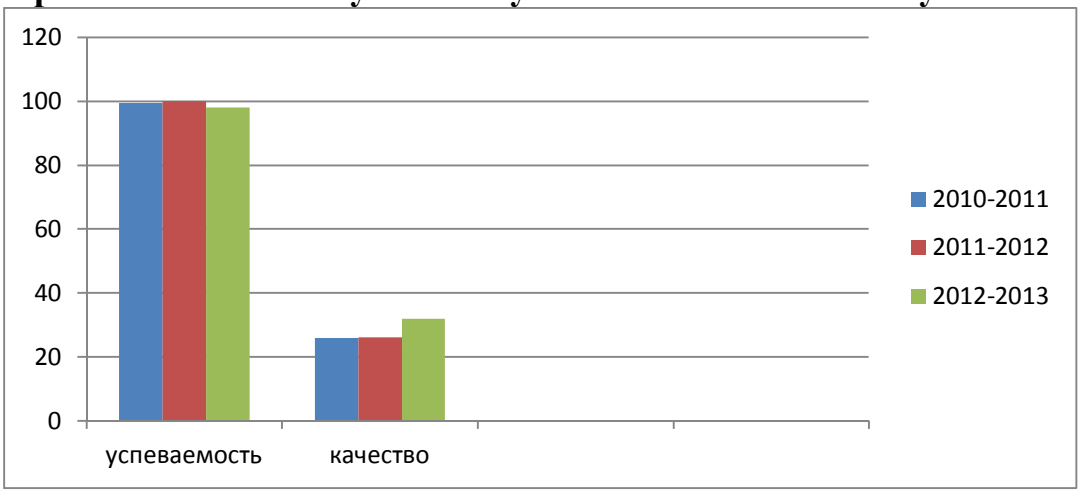


Диаграмма качества обучения и успеваемости 2010-2012 учебный год



Сравнительная таблица качества обучения и успеваемости по классам по годам

класс	2012 4 кл	2013 5кл
Успеваемость	100	100
качество	33	40

Класс	2011 (4 кл)	2012 (5 кл)	2013(6 кл)
Успеваемость	100	100	95
качество	41	35	45

класс	2010 (4 кл)	2011(5 кл)	2012(6 кл)	2013 (7 кл)
успеваемость	100	100	100	100
качество	15,4	15,4	16,7	23.5

класс	2010 (5 кл)	2011 (6 кл)	2012 (7кл)	2013 8 класс
Успеваемость	100%	100%	100	100
Качество	30,9%	23	21,1	19

класс	2010 (6 кл)	2011 (7кл)	2012 (8кл)	2013 9 класс
успеваемость	100	96	100	100
качество	25	35	18,2	7,7

класс	2010 (7кл)	2011 (8кл)	2012 (9 кл)	2013 10 кл
Успеваемость	100	100	100	100
качество				33,3

АНАЛИЗ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Показатели ЗУН учащихся 4 класса при проведении краевых

2012-2013	Всего выпускников 4-х классов	Количество детей, участвующих в ККР	% детей, участвующих в ККР	Итоги (человек)				средний балл	% качества	% выполнения
				«5»	«4»	«3»	"2"			
Русский язык	14	12	86	4	3	5	0	3,9	58,3	100
Математика	14	12	86	1	4	7	0	3,5	41,7	100

2012-2013	Всего выпускников 4-х классов	Количество детей, участвующих в ККР	% детей, участвующих в ККР	Итоги (человек)				средний балл	% качества	% выполнения
				Высокий	Повышенный	средний	низкий			
ОУУ	14	12	86	1	11	0	0	79,17	100	100

Итоги аттестации выпускников 9-х классов

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 класса проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования. Выпускникам 9 класса был представлен выбор: НФА или традиционная сдача итоговой аттестации

предметы по выбору учащихся	Всего учащихся аттестовались		Н Ф А		билеты		
	кол-во	%			«5»	«4»	«3»
Русский язык	-	-	-	-	-	-	
Литература	2	8	0	0	1	1	0
Физика	5	19	0	0	0	3	2
Химия	1	6	0	0	0	1	0
История	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	22	85	1	6	4	5	13
Биология	17	65	1	6	0	6	11
География	0	0	0	0	0	0	0
Английский язык	0	0	0	0	0	0	0
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0
Информатика	0	0	0	0	0	0	0
Физкультура	0	0	0	0	0	0	0
ОБЖ	0	0	0	0	0	0	0

Результаты по русскому языку в форме НФА

всего выпускников	русский (н.ф.)	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% выполнения	наивысший балл	средний балл	количество выпускников пересдавших в традицион. Форме	Традц. Форма
26	24	2	11	9	2	54,2	92	40	28	2	2

Результаты по математике в форме НФА

всего выпускников	матем (н.ф.)	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% выполнения	наивысший балл	средний балл	количество выпускников , пересдавших в традиционна. Форме	Традиц.
26	23	4	14	5	0	78,3	100	60	3,9	0	3

Трое учеников сдавали математику и русский язык в традиционной форме. Отметки годовые чаще не соответствуют экзаменационным.

Выводы по результатам самоанализа:
- школа функционирует стабильно в режиме развития;
- деятельность школы строится в соответствии с государственно-нормативной базой и программно-целевыми установками города и края;
- школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребенка;
- качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно - коммуникационных;
- в школе созданы условия для самореализации ребенка.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ 11 класса

<u>Распределение по экзаменам</u>

всего	ГВЭ (хотя бы 1экз)	**количество человек, сдававших в формате ЕГЭ,**										
		математика	русский	биология	информатика	география	литература	обществознание	химия	история	физика	иностр.яз (англ.)
10	0	10	10	2	2	1	0	6	1	1	2	1

Русский язык

всего выпускников	количество, сдававших ЕГЭ	ниже 36б.	от 36*б. до 72б.	73**-89б	90-99 б	100б.	наибольший балл	средний балл
10	10	1	8	0	1	0	92	52,4

Математика

всего выпускников	количество, сдававших ЕГЭ	ниже 24б.	от 24*б. до 62б.	63**-89б	90-99 б	100б.	наибольший балл	средний балл
10	10	4					40	22,9

Информатика

всего выпускников	количество, сдававших ЕГЭ	ниже 40б.	от 40*б. до 83б.	84**-99б	100б.	наибольший балл	средний балл
10	2	1	1	0	0	40	40

Биология

всего выпускников	количество, сдававших ЕГЭ	ниже 36б.	от 36*б. до 78б.	79**-99б	100б.	наибольший балл	средний балл
10	2	1	1	0	0	37	37

География

всего выпускников	количество, сдававших ЕГЭ	ниже 37б.	от 37*б. до 68б.	69**-99б	100б.	наибольший балл	средний балл
10	1	0	1	0	0	40	40

Английский

всего выпускников	количество, сдававших ЕГЭ	ниже 20б.	от 20*б. до 81б.	82**-99б	100б.	наибольший балл	средний балл
10	1	0	0	1	0	73	73

Обществознание

всего выпускников	количество, сдававших ЕГЭ	ниже 39б.	от 39*б. до 71б.	72**-99б	100б.	наибольший балл	средний балл
10	6	1	5	0	0	59	47,3

Химия

всего выпускников	количество, сдававших ЕГЭ	ниже 36б.	от 36*б. до 79б.	80**-99б	100б.	наибольший балл	средний балл
10	1	0	1	0	0	36	36

История

всего выпускников	количество, сдававших ЕГЭ	ниже 32б.	от 32*б. до 71б.	72**-99б	100б.	наибольший балл	средний балл
10	1	0	1	0	0	48	48

Физика

всего выпускников	количество, сдававших ЕГЭ	ниже 36б.	от 36*б. до 61б.	62**-99б	100б.	наибольший балл	средний балл
10	2	1	1	0	0	40	40

4.5. Распределение выпускников.

Поступление выпускников в ВУЗы

2012 год
11 класс

количество	Получили аттестаты	ВУЗ	ССУЗы	Ряды армия РФ
15	15	10	2	3

9 класс

количество	Получили аттестаты	10 класс	ССУЗы	ПТУ
26	26	19	5	2

2013 год
11 класс

количество	Получили аттестаты	ВУЗ	ССУЗы	Ряды армия РФ	работают
10	6	3	3	2	2

9 класс

количество	Получили аттестаты	10 класс	ССУЗы	ПТУ
26	26	9	6	11

РАЗДЕЛ 5. ПОСЕЩАЕМОСТЬ УЧАЩИМИСЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Количество пропущенных учебных занятий и их квалификация

В течение года были изучены социальные карты классов, отчёты классных руководителей по четвертям, полугодиям, учебному году. На совещании с учителями был заслушан отчёт заместителя директора по УВР Савченко А.В.

Количество пропусков уроков по уважительной причине снизилось (были поставлены прививки против гриппа, проводились профилактические беседы с учащимися, их родителями по предупреждению вирусного заболевания, витаминизировано меню третьих блюд в школьной столовой). Самые высокие результаты (нет ни одного пропущенного учебного занятия без медицинского подтверждения) во всех 4-х начальных классах. Количество уроков без уважительной причины снизилось благодаря целенаправленной работе классных руководителей по обеспечению посещаемости учебных занятий и профилактике безнадзорности.

Раздел 6. Дополнительное образование в школе

6.1. Секции и объединения.

Усилия педагогического коллектива 2012-2013 учебном году были направлены на формирование широкой сети кружков и спортивных секций, которые учащиеся могли выбирать в соответствии со своими интересами и способностями.

В течение всего года в школе работали такие кружки и секции:

1. Изостудия «Акварелька» - 1-10 класс - 20 человека
2. Кружок театрального мастерства«Лира» - 1-4 класс – 12 человек
3. Кружок модульного конструирования «Эврика» - 1-5 класс – 14 человек
4. Кружок резьбы по дереву «Умелые руки» - 5-7 класс – 9 человек
5. Спортивная секция, Волейбол Футбол - 6-11 класс – 40 человек
6. Кружок вязания «Волшебный клубок» - 2-7 класс – 18 человек
7. Вокальная студия «Веселые нотки» - 1-5 класс – 30 человек

Всего в секциях и кружках занимались 135 учащихся.

6.2. Внеурочная деятельность в 1 ступени обучения

Так же в 2012-2013 учебном году в школе велась внеурочная деятельность в1-2 классах. Внеурочная деятельность осуществлялась по направлениям: Духовно-нравственное, социальное, общекультурное, обще - интеллектуальное, спортивно-оздоровительное. Эти направления реализовывались через внеурочные занятия:

- Общая физическая подготовка
- «Учимся играя»
- Занятия по театральному мастерству
- Занятия курса «Волшебная палитра»
- Занятия курса «Моя зеленая планета»

А также, через внеклассные и внешкольные мероприятия: праздники, экскурсии, диспуты, творческие мастерские, спортивные соревнования.

6.3. Воспитательная работа.

Приоритетные направления воспитательной работы в рамках программы "Планета "Детство", социокультурные компетенции:

1. Познавательная «Мир знаний»
2. Гражданская «Я и общество»
3. Трудовая
4. Экологическая «Мы и природа»
5. Эстетическая «Красота спасет мир»
6. Личностная «Я — человек»
7. Патриотическая «Я и Отечество»
8. Спортивная «В здоровом теле — здоровый дух»

Традиционными в школе являются следующие праздники, КТД:

Торжественная линейка "1 сентября – День Знаний»;
Праздник посвящения в первоклассники, пятиклассники;
Вахта памяти;
КТД. Праздничный концерт "Учитель, перед именем твоим…"; День самоуправления.
Предметные декады;
КТД. "Мы, верные сыны твои, Отечество!"; Праздник песни и строя.
КТД. "Конкурс красоты и грации «Мини- мисс»;
КТД "Чтобы помнили!.." (День Победы);
Конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет, поделок, стихов, сочинений;
КТД конкурс агитбригад «Миссия Х» (профилактика здорового образа жизни).
День Здоровья. Веселые старты; «Всей семьей на стадион, «Мама, папа, я — спортивная семья»
Масленица
Благотворительные акции;
Праздник последнего звонка "Звени, звонок, вещай судьбы начало!".

Практически все запланированные мероприятия были проведены и отличались глубоким проникновение в тему, хорошей подготовкой и высоким уровнем проведения.

Наряду с традиционными подбираются всё более новые и интересные формы воспитательных мероприятий: театрализованные праздники, классные часы, диспуты, лекции, концерты, конкурсы, выставки, традиционные праздничные вечера, тематические и предметные декады, месячники, трудовые десанты, спортивные мероприятия различных форм, экологические уроки, акции, экскурсии и т.д.

Учащиеся, классные руководители и руководители кружков стали активнее использовать информационно-коммуникативные технологии при проведении классных часов, отчётов о работе, презентации своего опыта.

Анализ работы ученического самоуправления

С целью предоставления детям условий для формирования собственного социального опыта создан Ученический Совет школы, в составе которого 13 учащихся 5-11 классов.

Задачи:

1. Создание условий для реализации творческого потенциала каждой личности и самовыражения через её участие в конкретных делах.
2. Обеспечение отношений сотрудничества между учителями и учащимися.

3. Защита прав и выражение интересов учащихся школы.
4. Расширение форм досуга молодёжи.
5. Демократизация и совершенствование учебно-воспитательного процесса.

Функционирование УС охватывает трудовую деятельность, организацию общешкольных мероприятий, встреч с интересными людьми, организацию и проведение тематических дискотек, оформление тематических стендов.

Ученическое самоуправление школы находится в стадии формирования, становления. Наметились явные лидеры: учащиеся 10-го класса. К большому сожалению, дети из других классов малоактивны, безынициативные. Выполняют только ту работу, которую наметили в школьном самоуправлении. Ребята участвуют в предметных декадах, различных конкурсах как школьных, так и других рангов, в подготовке и проведении КТД: как традиционных, так и нововведенных, таких как: Праздник песни и строя, «Калейдоскоп Веселая переменка» , конкурс инсценированной сказки.

Анализ работы школьного ученического самоуправления выявил ряд **недостатков:**

- недостаточная активность некоторых членов ученического самоуправления;
- неумение самостоятельно организовывать деятельность;
- несвоевременная и недостаточно полная информированность классных коллективов о подготовке и проведении предстоящих мероприятий;
- недостаточная вовлекаемость учащихся классов в общешкольные мероприятия (в мероприятиях участвуют одни и те же дети)

Рекомендации: в классах пересмотреть выбор ребят, входящих в состав ученического самоуправления.

По возможности выбрать более активных ребят, имеющих свое мнение и способных его отстаивать; вносить интересные предложения; имеющих весомый авторитет в классных коллективах, умеющих повести за собой.

Совершенствование работы классных руководителей

Обращаясь к анализу воспитательной деятельности классного коллектива можно сказать, что не всеми классными руководителями были выполнены поставленные задачи.

Личностно ориентированный подход к воспитанию требует от классного руководителя основательных знаний по психологии и педагогике. В целях повышения педагогического мастерства в течение года осуществлялась работа ШМО классных руководителей.

Основные задачи
Методического Объединения классных руководителей

- совершенствование профессионального мастерства педагогов – воспитателей

- изучение, обобщение и распространение лучшего опыта воспитательной работы
- содействие становлению и развитию системы воспитательной работы классных коллективов
- создание методической базы
- поощрение стремления классных руководителей к повышению профессионального мастерства путем самообразования
- освоение современных концепций и педагогических технологий

В школе накоплен методический материал и положительный опыт в проведении классных часов, На высоком уровне проходит большинство школьных мероприятий: вечеров, праздников, конкурсов и т. д., о чём свидетельствуют отзывы администрации школы, родителей, а также анализ анкет учащихся.

Каждый классный руководитель определил для себя тему самообразования. В настоящее время идёт сбор материалов для обобщения опыта работы ШМО классных руководителей. Темы проведения МО классных руководителей выбирались с учётом запросов классных руководителей: «Эффективные формы и методы в работе с трудными детьми», «Удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью в классе и школе»

Впервые в школе был составлен и реализовывался график открытых тематических классных часов. В течение первого полугодия классные часы были направлены на реализацию программы «Здоровье», во втором полугодии приоритетным направлением являлась патриотическая компетенция» Я и Отечество». Хочется отметить классные часы в 6 классе (классный руководитель Борисенко Г.А.), в11 классе (классный руководитель Меновщикова Г.В.), во 2-ом классе (классный руководитель Толстикова С.Н.). Но, к сожалению, такие классные руководители как Узловская Л.В. и др. вообще не провели запланированных открытых тематических кл. часов. Некоторые кл. руководители не своевременно сдают необходимую документацию, что задерживает выполнение общешкольной документации и сдачу отчетов в вышестоящие организации. Своевременно и на оптимальном уровне документы Фауст М.Б., Борисенко Г.А. На февраль была запланирована неделя творческого мастерства классного руководителя, но к сожалению по объективным причинам запланированное реализовать не удалось.

В работе имеются следующие **недостатки и проблемы:**

1. Отсутствие технической оснащенности и возможности все внеклассные мероприятия делать яркими и показательными.
2. Требует некоторых изменений роль классных руководителей в организации самоуправления учащихся и системы подготовки детей к организаторской деятельности;
3. Не удовлетворяет уровень владения некоторыми педагогами активными педагогическими технологиями

4. Не налажена работа МО с неблагополучными семьями, детьми из этих семей.

Существование этих проблем и недостатков обуславливает потребность в коррекции воспитательной системы в 2013-2014 учебном году.

Исходя из анализируемой информации, можно сделать вывод: методическая работа осуществляется на удовлетворительном уровне и органично соединяется с повседневной практикой педагогов, обеспечивает личностно-ориентированный подход в организации системы повышения квалификации классных руководителей.

Анализ работы школьных кружков

Усилия педагогического коллектива направлены на формирование широкой сети кружков и спортивных секций, которые учащиеся могут выбрать в соответствии со своими интересами и способностями.

В секциях и кружках занимаются 135 учащихся. При анализе работы кружков и секций, в ходе бесед с учащимися и классными руководителями выяснилось, что систематически, по расписанию и при полной наполняемости работают следующие кружки и секции: изостудия, спортивные секции. Результаты этой работы представлены ниже:

Международный фестиваль «Мой снежный барс» Васильева Татьяна, 10 класс победитель регионального этапа
Молодежный форум межнациональных отношений «Культурный диалог» 2012г. Конкурс детского рисунка «Вместе мы – Россия» Немцева Олеся -1 место, Иванова Олеся – 1 место, Кувшинова Анастасия – отдельный приз-за глубину идеи.
Городской конкурс изобразительного творчества «Скажи жизни – Да!» Конник Татьяна – 2 место, Шабусова Екатерина 3 место, Афанасьева Дарья – приз зрительских симпатий. Региональный конкурс рисунков «Родное Красноярье»- 3 первых места, 2 вторых места, сертификаты участников.

Рекомендации: Отладить работу по дополнительному образованию, усилить контроль за работой руководителей кружков, привлекать к работе руководителей со стороны, расширить сеть кружков и секций по интересам.

Анализ работы с родителями учащихся

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, заседания родительских комитетов, организация концертов для родителей, приглашение их на школьные праздники, спортивные мероприятия, оформление поздравлений к праздникам.

Следует отметить, что на должном уровне было организовано в течение года психолого-педагогическое просвещение родителей через общешкольные и классные родительские собрания. В первом полугодии

текущего года работа с родителями была направлена на профилактику здорового образа жизни. Успешно проведены тематические классные родительские собрания; общешкольные родительские собрания «Берем пример с родителей» (приглашен представитель проекта «Общее дело» Арсеньев К.С.); «Насилие в семье» - подготовлено и проведено психологом и социальным педагогом Аликперовой Н. А., общешкольное родительское собрание по летней оздоровительной кампании. Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей, общественного инспектора по охране прав детей. Хотелось бы, чтобы родители чаще приходили в школу, чтобы совместно с детьми участвовали в мероприятиях. В будущем учебном году планируем расширить работу в данном направлении.

Рекомендации: Усилить работу по привлечению родителей к общественной жизни школы и классов через новые формы и методы работы. Привлекать родителей к участию в трудовых, культурных, оздоровительных мероприятиях. Больше внимания уделять работе с проблемными семьями.

Также в школе организовано и работает **социально-педагогическое сопровождение.** Проводится мониторинг воспитанности учащихся, анкетирование удовлетворенности школьной жизнью. Также ведется контроль за адаптацией школьников пятого, первого и одиннадцатого классов. Проводится глубокий анализ адаптации учащихся на педагогическом совете. Школьный психолог проводит семинары для классных руководителей и учителей предметников. Ведется непрерывная работа с родителями, даются консультации по вопросам воспитания, психологического состояния детей.

Школьный психолог вела работу по профориентации учащихся девятого класса. Проводилось анкетирование. По результатам анкетирования, было проведено классное мероприятие и даны рекомендации каждому учащемуся.

Непрерывно ведется работа с трудными учащимися и детьми «группы риска». Социальный педагог систематически посещает семьи таких детей с инспектором по делам несовершеннолетних. Постоянно обновляется список детей, входящих в «группу риска», списки детей из неблагополучных семей. На внутришкольном учете состоит один ребенок Четверухин Дмитрий, ученик 6-го класса. В СОП состоит 4 семьи, пятеро детей состоят на учете в ОУУП и ДН.

Анализ взаимодействия с социумом

На удовлетворительном уровне находиться взаимодействие школы с социумом. Успешно осуществляется активное социальное партнёрство с различными организациями и общественностью:

1. Городской социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Забота» (консультативное отделение «Детская общественная приемная»)
2. Краевое бюджетное учреждение «Форум» и спортивно — развлекательный центр «Форсаж»
3. ГДК
4. ДСШ;
5. Комиссия по делам несовершеннолетних
6. Краевая станция юных натуралистов
7. Краевая библиотека
8. Краевой Дворец пионеров и школьников

В школе разработан план сетевого взаимодействия с социальными институтами.

Положительным в данной работе можно считать то, что сотрудничество и взаимодействие с данными организациями осуществляется постоянно:

- с беседами и лекциями для родителей и учащихся бывают в школе участковый инспектор, представители по делам несовершеннолетних, представители краевой библиотеки, представители детской общественной приемной.
- учителя и учащиеся являются активными участниками художественной самодеятельности для ветеранов войны и труда.
- к работе с родителями, уклоняющимися от воспитания детей, привлекаются: участковый инспектор, комиссия по делам несовершеннолетних.
- с лекциями для учащихся бывают сотрудники ГАИ, представители правоохранительных органов.

За последние 3 года наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы (результаты анкетирования и устные отзывы);
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские лектории;
- классными руководителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость диагностической работы по изучению личности,

сплочённости детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;

- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания:

Можно считать, что, в целом, педколлектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Большинство запланированных мероприятий соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

РАЗДЕЛ 7.
ПОСТУПЛЕНИЕ И РАСХОДОВАНИЕ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ

План финансово-хозяйственной деятельности на 2013
Расшифровка к смете по субвенциям на 2013

План финансово-хозяйственной деятельности на 2012
Расшифровка к смете по субвенциям на 2012

Раздел 8. Результаты внешних проверок учреждения

Проверяющая организация	предписание	устранение
2013 год(январь) Служба по контролю в области образования Красноярского края «Соответствие содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения требованиям федеральных государственных образовательных стандартов или федеральным государственным требованиям.	1.Внести дополнения в основную образовательную программу начального общего образования МБОУ СОШ № 73 в соответствие требованиям ФГОС НОО: в целевой раздел: ООП НОО в пояснительную записку; в подраздел «Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО»; в подраздел «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО»; 2.Обеспечить путем размещения на официальном сайте МБОУ СОШ № 73 в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресу www.sch73.ucoz.ru., открытость и доступность следующей информации: а) о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования и квалификации; о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса (в том числе о спортивных сооружений, об условиях питания, медицинского обслуживания, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям)	Устранены согласно установленным срокам
2013 год (апрель) «Профилактическая работа в образовательном учреждении» КДН и ЗП Октябрьского района		Замечаний нет
Предписание Пожнадзора № 2932/1/1-18 от 29.11.2010г.	П. 2932/1/1 Стены и ступени лестничных клеток на путях эвакуации окрашены с краской с пожарной безопасностью Г1. В1. Д2. РП1 П. 2932/1/2 В коридоре второго этажа покрытие пола выполнено из линолеума, на который не предоставлен сертификат с показателями пожарной безопасности	Выполнено окрашивание негорючей краской Выполнено, заменен линолеум с ответствующими показателями пожарной безопасности

	П. 2932/1/3 Центральная лестница не отделена от примыкающего коридора третьего этажа дверями для закрывания	Выполнено, установлены перегородки с дверными блоками с доводчиками.
	П. 2932/1/4 Отсутствует эвакуационное освещение	Выполнено
	П. 2932/1/5 Отсутствует ограждение плоской кровли здания спортивного зала	Выполнено
	П. 2932/1/6 Люк выхода на чердак выполнен не противопожарным 2- го типа	Выполнено, установлен противопожарный люк
	П. 2932/1/7 Двери электрощитовой выполнены не противопожарным с пределом огнестойкости 0,75 часа	Выполнено, установлена противопожарная дверь
	П. 2932/1/8 В лестнице между первым и цокольным этажами отсутствует тамбур – шлюз	Выполнено, установлена противопожарная дверь
	П. 2932/1/9 Из цокольного этажа отсутствует эвакуационный выход	Выполнено, пробит эвакуационный выход и установлена противопожарная дверь
	П. 2932/1/10 Высота эвакуационного выхода из коридора спортивного зала на лестничную площадку в свету менее 1,9 м	Будет выполнено при капитальном ремонте
	П. 2932/1/11 Ширина эвакуационного выхода из спортивного зала в коридор в свету менее 1,2 м	Выполнено, увеличен дверной проем спортивного зала
	П. 2932/1/12 Ширина эвакуационных выходов из лестничной клетки из помещения столовой в тамбур и из тамбура непосредственно наружу в свету менее 1,2 м	Будет выполнено при капитальном ремонте
	П. 2932/1/13 В торце коридора третьего этажа на выходе на путях эвакуации устроен кабинет химии	Выполнено, кабинет перенесен
	П. 2932/1/14 Система оповещения и управления эвакуацией людей в случае пожара не включается автоматически	Выполнено

	П. 2932/1/15 Двери из спортивного зала наружу закрыта на замок П. 2932/1/16 Не разработана программа обучения мерам пожарной безопасности П. 2932/1/17 Не определена категория по взрывопожарной и пожарной безопасности для помещения электрощитовой П. 2932/1/18 В имеющейся системе автоматической противопожарной сигнализации в помещениях пищеблока допущено применение тепловых извещателей	Выполнено, замок убран Выполнена Выполнено Выполнено, извещатели заменены
Предписание Ростехнадзора № 1486/з от 24.04.2012г.	Не обеспечены локальными вытяжными системами все технологическое оборудование, моечные ванны, источники повышенных выделений тепла, влаги и газов	Будет выполнено при капитальном ремонте
Предписание Ростехнадзора № 1495/з от 24.04.2012г.	- Не обеспечен гардероб ячейками для обуви - Выполнить ремонт и функционирование душевой для девочек в спортивном зале - Не выполнено остекление окон в спортивном зале - Не обеспечен уровень искусственного освещения в спортивном зале, кабинетах №№ 2-09, 2-04, 2-03, 2-02, информатики	Выполнено Выполнено Выполнено Выполнено
Предписание Пожнадзора № 2976/1/1-8 от 04.12.2012г	П. 2932/1/1 Средства оповещения при обнаружении пожара не дублируют подачу сигнала на пульт подразделения пожарной охраны П. 2932/1/2 Не определена категория по взрывопожарной и пожарной безопасности для книгохранилища и не вывешена на дверях П. 2932/1/3 На дверях электрощитовой не вывешена табличка с обозначением категория по взрывопожарной и пожарной безопасности П. 2932/1/4 Не определена категория по взрывопожарной и пожарной безопасности для столярных и слесарных мастерских и не вывешены на дверях П. 2932/1/5 Не снят запор на дверях коридора третьего этажа П. 2932/1/6 Используются утюги с	Выполнено Выполнено Выполнено Выполнено Выполнено Выполнено

	поврежденными шнурами в кабинете технологии для девочек П. 2932/1/7 Электровыключатель расположен внутри помещения книгохранилища П. 2932/1/8 Отсутствуют таблички о запрете курения на выездах на территорию школы	Вынесен за пределы помещения Вывешены таблички

РАЗДЕЛ 9.
ПЕРСПЕКТИВЫ ШКОЛЫ И ДОСТИЖЕНИЯ ШКОЛЫ

Приоритетные направления работы школы.

1. Совершенствование работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.
2. Усиление психолого-педагогических и валеологических аспектов для укрепления осуществленной задачи, сохранения здоровья учащихся.
3. Совершенствование системы управления и контроля.

В основу учебно-воспитательного процесса педагогический коллектив закладывает принципы:

- гуманизации образования предполагающей индивидуализацию и дифференциацию учебного процесса;
- демократизацию управления школой и взаимоотношений учительского и ученического коллективов.

Основные задачи:

1. Обеспечить овладение учащимися содержанием стандартов образования; вооружить учащихся осознанными, прочными знаниями, развивая их самостоятельное мышление.
2. Создать необходимую основу продолжения образования в профессиональной сфере учащимися 5-9 классов.
3. Способствовать развитию индивидуальных особенностей ученика, совершенствуя дифференцированные формы обучения; создать условия для творческой деятельности учащихся в предпочитаемых ими областях знаний.
4. Обеспечить общее культурное развитие ребенка, максимально использовать возможности гуманитарных дисциплин для формирования духовной сферы личности.
5. Развивать эстетическую культуру учащихся через ознакомление с историей, культурой и национальными традициями народов мира, воспитывать уважение к истории человечества, пробуждать собственную активность учащихся в творении по законам красоты.
6. Повышение квалификации учителей-предметников по ФГОС.
7. Повышение качества обучения в среднем на 1-2 %.
8. Расширить сеть кружков;
9. Продолжить работу по созданию условий для сохранения физического и психического здоровья детей;
10. Применять разнообразные формы для проведения ОШМ и классных часов;
11. Использовать активные формы сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, социальным окружением, родителями.

Методическая тема школы: Использование ИКТ на уроках для повышения качества образования.